

Муниципальное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа с. Усть-Обор

Рассмотрено МО Протокол № 1 От <u>18.04.2020</u> г. Руководитель МО <u>Гуровой Н.Д.</u>	Согласовано С заместителем директора по УВР от <u>18.04.2020</u> г. <u>Гуровой Н.Д.</u>	Утверждено приказом № <u>33-ОД</u> от <u>18.04.2020</u> г. Директор МОУ ООШ с. Усть-Обор <u>Биликова Д.Б.</u>
--	---	--

Рабочая программа
История 5-9 кл
базовый уровень

Составитель: Давыдова В.Д.
учитель истории и обществознания

2020 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 кл. для образовательных учреждений (Сборник нормативных документов.

История. М.: Дрофа, 2013) и авторских программ:

- Программа «История Древнего мира» - 5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. М.: Просвещение, 2013;
- А.А.Данилов «История России 6-9 классы», Вигасин А.А. «История средних веков, 6 класс» (сб. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-9 / М.: Просвещение, 2013»);
- «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной. М.: Просвещение, 2013;
- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» и Данилов А.А. «История России XX – начало XXI века» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-9 классы. М.: Просвещение, 20013

Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования.

Рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов и учебному плану образовательного учреждения.

Цели изучения предмета:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории XIX и XX веков;

- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «История» на базовом уровне отводится не менее 350 часов из расчета: 2 часа в неделю с 5 по 9 класс;

Данная программа соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (по ступеням обучения) и учебному плану образовательного учреждения.

Требования к уровню подготовки обучающихся по истории

В результате изучения истории ученик должен знать

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

В результате изучения истории ученик должен уметь

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

В результате изучения истории ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
- анализировать причины текущих событий в России и мире;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;

- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс (68 ч)

Жизнь первобытных людей (8)

Исторические источники. Счет лет в истории. Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Египет (8)

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Западная Азия в древности (8)

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия и Китай (5)

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древнейшая Греция (5)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллыны. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7) Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Олимпийские игры. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Театры Греции.

Возвышение Афин в V в. До н.э. и расцвет демократии (5)

Афинская демократия при Перикле. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура.

Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4)

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3)

Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме (4)

Земельный закон братьев Гракхов. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти.

Римская империя в первые века нашей эры (4)

Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи.

Падение Западной Римской империи (2)

Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Повторение (2)

6 класс (68ч)

История средних веков (30 ч)

Введение (1ч)

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Становление средневековой Европы (5 ч)

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Культура Западной Европы в раннее средневековье

Византийская империя и славяне в 6-11 вв (3 ч)

Ранние славянские государства. Просветители славян — Кирилл и Мефодий.

Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.

Арабы в 6-11 вв (2 ч)

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.

Феодалы и крестьяне (2 ч)

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч)

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Образование централизованных государств (6 ч)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Германия и Италия в 12-15 вв (2 ч)

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Славянские государства и Византия в 14-15 вв. (2 ч)

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в 11-15 в (4 ч)

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.

Культурное наследие Византии.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (4)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

6 класс. Россия с древнейших времен до конца 16 в. (40 ч)

Введение (1)

Что изучает история Отечества. Исторические источники.

Народы и государства на территории России с древнейших времен до сер. 9 в. н.э. (1ч)

Великое переселение народов. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Природные условия и занятия предков современных народов России. Родной край в древности.

Древнерусское государство (2 половина 9 – начало 12 вв.) (10 ч)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Быт и нравы Древней Руси. Особенности развития древнерусской культуры.

Удельная Русь (середина 12 – 13 в.) (4ч)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба русских земель за сохранение самостоятельности в 13 в. (6ч)

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Русь и Литва. Культура русских земель в период раздробленности.

Московская Русь (13ч)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина».

Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев. Родной край в 14-16 вв.

Иван Грозный (от реформ Избранной рады к опричнине). Внешняя политика Ивана Грозного. Культура и быт в 15-16 вв.

7 класс (68 часов)

История Нового времени (30 ч)

Введение (1)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Европа и мир в начале Нового времени (17)

Великие географические открытия и их последствия.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Эпоха просвещения. Время преобразований (10)

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения.

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX в.

Повторение (2)

История России (38 ч)

Россия на рубеже 16-17 вв. (4)

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский.

Россия в 17 в (10)

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в 1 четверти 18 в. (10)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Россия в 1725-1762 (4)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия в 1762-1801 (12)

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

8 класс 68 часов

История Нового времени (28 ч)

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (7)

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Строительство Новой Европы (9)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Страны Западной Европы на рубеже 19 – 20 вв. Путь модернизации и социальных реформ (5)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Две Америки (3)

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 — 1865). А. Линкольн.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Традиционные общества: новый Этап колониализма (4)

Страны Азии в XIX в.

Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

История России (40 часов)

Россия в 1 четверти 19 в. (11)

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на I общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Россия во 2 четверти 19 в. (9)

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй, четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Россия в эпоху реформ 1860 – 1870 (11)

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Россия в 80-90е гг. 19 в. (9)

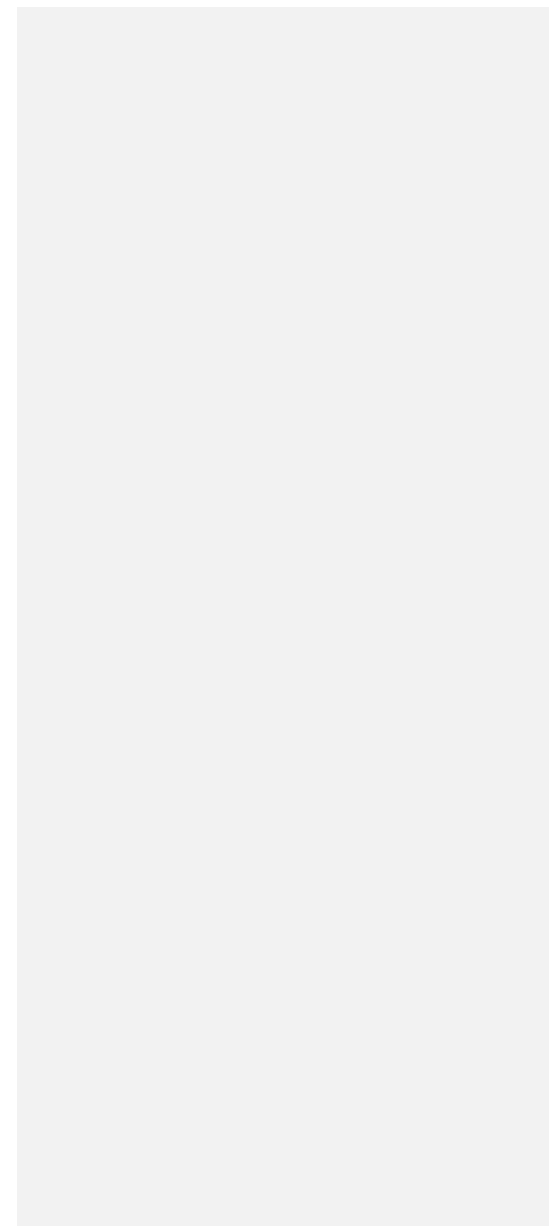
Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Повторение (2)



9 класс. (68 часов)

Мир в начале XX в (2)

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.

Россия на рубеже XIX – XX века (5)

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XXв.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XXв. и опыт их реализации (С.Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Первая Мировая война (2)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Мир в 1 половине XX века (11)

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. КемальАтатюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945). Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Великая российская революция (5)

Россия в 1917—1921 гг.Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР на путях строительства нового общества (6)

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.

Великая Отечественная война (5)

Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР в 1945 – 1964 гг (7)

Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.

Мир во 2 половине XX в (13)

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы

и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

СССР в сер. 60х – сер.80х гг. XX века (3)

Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

Перестройка в СССР 1985 – 1991 (4)

Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия в конце XX – начале XXI века (5)

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Повторение (2)

Учебно-тематический план 5 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Тематические зачёты	Из них контрольных работ	Резерв
1.	Что изучает история	1			

2.	Первобытное общество	7		1	
3.	Древний Восток	20	1	1	2
4.	Древняя Греция и эллинистический мир	20		1	2
5.	Древний Рим	18		1	1
6.	Итоговое повторение.	2	1	1	
	ВСЕГО	68	2	5	5

Тематическое планирование 5кл

№ п/п	Дата проведения урока	Темы уроков	Элементы содержания по теме Основные понятия (элементы научного знания)		результаты	Примечания
1		Что изучает история	Что изучает история. Ист хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	История, исторический источник археология, Всеобщая история	Пояснять суть изучаемого предмета, значение терминов	
2		Древнейшие люди	Расселение древнейшего человека. Человек разумный.	Человеческое стадо орудия труда, палка-копалка, рубило	Продолжается формирование умения работы в группах.	
3		Родовые общины охотников и собирателей	Условия жизни и занятия первобытных людей.	Остроконечник, гарпун, родовая община	Отличать родовую общину от человеческого стада. Формулировать несложные выводы, строить несложные схемы	

4		Возникновение искусства и религиозных верований	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	Искусство, религия Саутуола, Альтамира	Рассказать о возникновении первобытного искусства и верований, самостоятельно давать определения несложным терминам	
5		Возникновение земледелия и скотоводства	Появление ремёсел и торговли.	Зернотерка, керамика, старейшина	Пояснять сущность земледелия и скотоводства, связно пересказывать текст параграфа, отделяя главное от второстепен.	
6		Появление неравенства и знати	Возникновение древнейших цивилизаций.	Неравенство, соседская община, знать мотыга, плуг, неравенство, классы, государство.	Объяснять причины распада родовых общин, выделения знати и появления неравенства	
7		Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей»	<i>«Первобытные собиратели и охотники» и «Первобытные земледельцы и скотоводы»</i>	Урок можно провести в виде путешествия по станциям или по тесту		
8		Счет лет в истории	Древний мир: понятие и хронология Карта	Лента времени	Определять век, соотносить годы –	

			Древ мира.		века, анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия историч явлений и событий.	
9		Государство на берегах Нила	Древние цивилизации Месопотамии.	Цивилизация папирус, дельта, оазис, фараон фараоны, вельможи, писцы, земледельцы, ремесленники, скульптор, медник, каменщик,	Понимать географическое положение Египта. Пересказывать содержание текста параграфа, анализир документ.	
10		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Условия жизни и занятия населения	Вельможи, налоги, амулеты	рассказать о быте, ремеслах египтян, связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного.	
11		Жизнь египетского вельможи	Управление гос-вом (фараон, чиновники).	жук скарабей	Понимать функции вельмож в государстве	
12		Военные походы фараонов	Военные походы.	Нубия, Ливия, Синайский полуостров, Палестина, Сирия,	Рассказывать о войске фараона, завоеваниях и их результатах, работать	

				Финикия	с настенной картой	
13		Религия древних египтян	Познания древних египтян.	религия	Рассказать о пантеоне богов, мифах о них, уметь преобразовывать материал с помощью таблицы	
14		Культура и письменность Древнего	Письменность. Храмы и пирамиды.	Скульптор папирус	Понимать чему и как учили в школах Египта. Устно рецензировать ответы других учащихся.	
15		Повторение по теме «Древний Египет»		Повторить основные понятия	работать с различными источниками исторической информации.	
16		Древнее Двуречье	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	Двуречье (Междуречье), Тигр и Евфрат	Показать регион на карте, рассказать о населении, пантеоне богов, способе письма	
17		Вавилонский царь Хаммурапи и	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	Закон	Понимать законы царя Хаммурапи, уметь работать с	

		его законы			контурной картой	
18		Финикийские мореплаватели	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	Колония, колонизированные, алфавит, прозрачное стекло	Показать на карте регион, рассказывать об облике финикийского города, колоний Финикии	
19		Библейские сказания	Палестина: расселение евреев, Израильское царство.	Ветхий завет, миф, заповеди, предание, завет	Связно пересказывать содержание текста параграфа, анализировать документ.	
20		Царство Давида и Соломона	Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	Праща, Р.Иордан	Продолжение формирования умений работать с картой, историческими документами, уметь устанавливать логические связи	
21		Ассирийская держава	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.		рассказать о завоеваниях царей, военных новшествах, уметь показать на карте Ассирийскую державу	
22		Персидская держава «Царя царей».	Персидская держава: военные походы, управление империей.	Дарий I	показать на карте гос-во персов, уметь рассказать о его правителях, делать выводы	

23		Повторение по теме «Западная Азия в древности»		Повториь основные понятия	Называть выдающихся деятелей, памятники архитектуры, пантеон богов. Продолжить формирование умений работать с тестовыми заданиями, решать истор. задачи	
№ п/п		Наименование разделов, тем	Элементы содержания по теме		Требования к уровню подготовки об-ся	
24		Природа и люди Древней Индии	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.	Индия, Инд, Ганг, Гималаи, джунгли	Показать на карте регионы, уметь рассказать о пантеоне богов. Устно рецензировать ответы других учащихся.	
25		Индийские касты.	Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	касты, варны, джунгли, брахман, шудра, буддизм	рассказать об индийских кастах и особенностях взаимоотношений внутри них, уметь преобразовывать учебный материал с помощью схем	

26		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства.	Жёлтая река (Хуанхе), Голубая река (Янцзы), Конфуций, бамбук	показать регион на карте, уметь рассказать о культуре и этикете китайцев, ставить вопросы к тексту	
27		Объединение Китая.	Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	Цинь Ши Хуан, гунны, бойница, Южно-Китайское море	Объяснять особенности политики Цинь Шихуана и его наследников, формулировать собственное мнение	
28		Повторение	Античный мир: понятие. Карта античного мира.		обозначить на карте древневосточн государства, уметь называть правителей,	

					осуществл сравнения	
29		Древнейшая Греция. Греки и критяне.	Население Древней Греции: условия жизни и занятия.	Балканский полуостров, о.Крит, Микены, Тиринф, Пилос, Афины – города, Минос, Минотавр, Ариадна, Дедал	правильно показывать на карте исторические объекты	
30		Микены и Троя.	Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война.	богини Гера, Афина, Афродита, бог Зевс, Парис – царевич, Агамемнон – владыка Микен	на основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам	
31		Поэмы Гомера «Илиада»	«Илиада» и «Одиссея».	г. Иллион, Гектор, Гомер, Приам, Ахиллес, Алкиной, Навсикая, Демодок, Посейдон, Полифем, Гефест	называть героев поэмы «Илиада» и основной сюжет	
32		Поэмы Гомера «Одиссея».	«Илиада» и «Одиссея».	Троянская война	называть героев поэмы «Одиссея» и основной сюжет, умение находить необходим информацию, используя различные виды поиска	

33		Религия древних греков.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях	Религия, гора Олимп, боги Зевс, Аид, Деметра, Дионис, Гефест. Цербер – пёс с тремя головами и змеиным хвостом	работать с текстом учебника, выделять главное	
34		Древняя Аттика. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.	Аттика, демос, ареопаг, архонты, Драконт, долговой камень	использовать исторические документы как источник знаний	
35		Зарождение демократии в Афинах.	Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	Демократия, реформы, Солон, граждане, Народное собрание	рассказать об архонте Солоне и содержание его реформ. Обобщать отдельные факты и формулировать несложные выводы.	
36		Древняя Спарта.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	Лакония, Мессения, Илоты	анализировать ответы одноклассников	

37		Греческие колонии.	Классическая Греция.	Скифы, Скил – царь скифов	читать несложные карты	
38		Олимпийские игры в древности.	Спортивные состязания; Олимпийские игры.	Атлет, Милон, пятиборье, Полидам, ипподром, Феаген	рассказать об истории создания Олимпийских игр	
39		Марафонская битва.	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.	стратег, фаланга, Марафон, Мильтиад, Марафонский пробег – 42 км 195 м	анализировать исторические документы	
40		Нашествие персидских войск на Элладу.	Причины победы греков.	Фемистокл, Фермопильский проход, триера, о. Саламин, Ксеркс, Коринфский перешеек	составлять рассказ на основе услышанного	
41		В гаванях афинского порта Пирей.	Культура Древней Греции.	Пирей, верфи, Совет пятисот	обобщать и формулировать несложные выводы	
42		В городе богини Афины.	Развитие наук. Греческая философия.	Керамик, Фидий, Агора, Ника, Акрополь, Парфенон, портики	правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия	

43		В афинских школах и гимназиях.	Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.	Афинские палестры, гимназий, стиль	рассказать о процессе обучения в Афинах	
44		В театре Диониса.	Быт и досуг древних греков. Театр.	Скене, сатира, оркестра, трагедия, комедия	раскрыть понятие «театр», его сущность, деятельность в Афинах. Устно рецензировать ответы других учащихся.	
45		Афинская демократия при Перикле.	Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	метеки	работать с историческими документами	
46		Города Эллады подчиняются Македонии	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	Македонская фаланга	Продолжается формирование умений работы с учебником и картой	
47		Поход Александра Македонского на Восток.	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад.	р.Граник, г.Исс, Парменион, с. Гавгамела	Проследить изменения на карте после походов Алек. Македонского. Обобщать отдельные факты и формулиров несложные выводы, преобразовывать	

					материал с помощью таблицы, работать с контурной картой	
48		В Александрии Египетской.	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	Александрийская библиотека, Фаросский маяк	Объяснять причины распада державы Ал Македонского, раскрыть важность александр библиотеки. Продолжить формирование умений работать с тестовыми заданиями и заданиями повышенной сложности	
49		Повтор-обобщающ урок по теме « Древняя Греция»		Урок проводится в форме игры или по тесту	приводить основные этапы и ключевые события из истории Древней Греции	
50		Древнейший Рим.	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	Латины, весткалка, ликторы, патриции, плебен, сенат	изложить легенду об основании Рима. Характеризов систему управления в Риме. Обобщать отдельные факты и формулировать несложные выводы.	

51		Завоевание Римом Италии.	Ганнибал. Римская армия.	Республика, консул, Народный трибун, право вето	Продолжается формирование умений работы с учебником и картой	
52		Устройство Римской республики.	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	Марсово поле, Форум, легион	объяснить роль консулов, Сената, войска в Риме, анализировать содержание текста документа, уметь строить несложные схемы	
53		Войны Рима с Карфагеном.	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном;	Ганнибал, Зама – город, р. По, Канны	Продолжается развитие умений самостоятельной работы с текстом параграфа, вычленение главного	
54		Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	Установление господства Рима в Средиземноморье.	Триумф, император	приводить причины поражения Македонии, конца Македонск царства. Обосновывать свои выводы фактами, привлечёнными из нескольких источников (рассказ учителя, учебник, наглядные пособия).	

55		Рабство в Древнем Риме.	Рабство в Древнем Риме.	Имение, амфитеатр, гладиатор	рассказать о статусе рабов, их обязанностях.	
56		Земельный закон братьев Гракхов.	Реформы Гракхов.	Гражданская война, Гай и Тиберий Гракхи	анализировать исторические факты	
57		Восстание Спартака.	От республики к империи. Гражданские войны в Риме.	г. Капуя, Галлия, Лукулл, Фракия, Помпей, Везувий	правильно показывать на карте исторические объекты	
58		Единовластие Цезаря.	Гай Юлий Цезарь.	Гай Юлий Цезарь, ветеран, диктор	Анализировать историческ событие: возвышение Цезаря и захват им власти, историческ документ	
59		Установление империи.	Установление императорской власти;	Преторианцы, империя, император Октавиан, Клеопатра, Антоний	Анализировать борьбу Антония и Октавиана за власть, работать с историческими документами	
60		Соседи Римской империи.		Тевтобургский лес, германцы, вены	работать с контурной и настенной картами, строить схемы	
61		В Риме при императоре Нероне.	Римская империя: территория, управление.	Нерон, Тацит	анализировать материал, определять предпосылки, сущность и	

					последствия историч явлений и событий.	
62		Первые христиане и их учение.	Возникновение и распространение христианства.	Христиане, Евангелие, апостол, священник, Второе пришествие, Страшный суд	рассказать об истории возникнов христианства, находить необходимую информацию, используя различные виды поиска	
63		Расцвет империи во 2-м веке.	Культура Древнего Рима. Римская лит-ра, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	Колонны, «фабы с хижинами», бетон	анализировать правление императора Траяна. Обобщать отдельные факты и формулировать несложные выводы.	
64		«Вечный город» и его жители.	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	Колизей, пантеон, термы	Иллюстрировать примерами повседневный быт римлян, уметь давать оценку ответам одноклассников	
65		Римская империя при Константине.	Рим и варвары.	Варвары, епископ, папа римский, Новый Завет,	Объяснять причины прихода к власти Константина,	

				Рождество Христово, Пасха	изменение при нем состава армии	
66		Взятие Рима варварами.	Падение Западной Римской империи.	Аларих, готы, Стилихон, вандалы, Гонорий	самостоятельно работать с текстом параграфа, вычленение главного	
67		Урок обобщения и систематизац ии знаний «Особенности цивилизации Греции и Рима».	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. (2ч)		Обозначить основные этапы и ключевые события из истории Древнего Рима. Сравнивать однотипные историч явления, процессы, обобщать причины, значение историческ событий, обосновывать свои выводы фактами, привлечёнными из нескольк источников	
68		Урок обобщения и систематиз знаний «Вклад народов древности в мировую культуру».	Историч и культурное наследие древних цивилизаций.		Называть выдающихся деятелей, памятники архитектуры, пантеон богов. Продолжить формирование умений работать с тестовыми заданиями, решать истор. задачи	

--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование по истории средних веков 6 кл

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К-во часов	Дата	Планируемые результаты на уровне УУД	Методы и приемы	Оборудование и наглядность
1	Живое Средневековье.	Урок усвоения новых знаний	1	.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Проблемный, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради

					<u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.	Урок освоения новых знаний	1	.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	Комбинированный урок	1		<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта

					власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	Комбинированный урок	1	.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта

					затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		
5	Феодальная раздробленность Западной Европы IX-XI веках.	Комбинированный урок	1		Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта

					выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
6	Англия в раннее Средневековье.	Комбинированный урок	1	.	<i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля	Учебник, рабочие тетради, презентация
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Комбинированный урок	1		<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта

					государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи Метапредметные УУД: Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
8	Культура Византии.	Комбинированный урок	1	.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи Метапредметные УУД: Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта

					партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
9	Образование славянских государств	Урок освоения новых знаний	1		Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: вече <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта

					людей и сопереживание им		
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	Комбинированный урок	1		Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта
11	Культура стран халифата	Комбинированный урок	1		Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабски <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля	Учебник, рабочие тетради, презентация

					вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		
12	Обобщение по теме: «Раннее Средневековье».	Применение знаний и умений.			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении	Проблемный, частично-поисковый	Тесты, индивид. задания

					социального способа оценки знаний		
13	Средневековая деревня и ее обитатели	Комбинированный урок	1	.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов	Учебник, рабочие тетради, схема «Натуральное хозяйство»
14	В рыцарском замке	Комбинированный урок	1	.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов	Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации

					выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
15	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	Комбинированный урок	1	.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради

					формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий		
16	Торговля в Средние века.	Комбинированный урок	1	.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради

					(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий		
17	Горожане и их образ жизни	Комбинированный урок	1	.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради

					обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
18	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Комбинированный урок	1		<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация
19	Крестовые походы	Урок изучения нового материала	1	.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: крестовосцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-	Учебник, рабочие тетради, карта

				<i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	иллюстративный	
20	Как происходило объединение Франции.	Комбинированный урок	1	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта

					правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
21	Что англичане считают началом своих свобод	Комбинированный урок	1		Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию,	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация

					адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
22	Столетняя война	Урок изучения нового материала	1	.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: партизанская война <i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта, презентация
23	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	Урок изучения нового материала	1		<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику <u>Метапредметные УУД:</u>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта

					Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий		
24	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Комбинированный урок	1		Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта

					и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
25	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.	Комбинированный урок	1		Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: булла <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство,	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта

					как значимую сферу человеческой жизни		
26	Обобщение по теме: «Развитое Средневековье».	Применение знаний и умений.			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Проблемный, частично-поисковый	Тесты, индивид. задания
27	Гуситское движение в Чехии	Комбинированный урок	1	.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь;	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта

					анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения. Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.		
28	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Урок изучения нового материала	1	.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: турки-османы <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта

					Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
29	Образование и философия.	Урок изучения нового материала	1	.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация, видеосюжет
30	Средневековая	Урок изучения нового	1		Предметные:	Проблемный,	Учебник, рабочие

	литература.	материала			<i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	тетради, презентация, видеосюжет
31	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	Комбинированный урок	1	.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов <u>Метапредметные УУД:</u>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет

					Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
32	Научные открытия и изобретения.	Комбинированный урок	1	.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД:	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет

					Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
33	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	Урок изучения нового материала	1	.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, особенности их цивилизаций <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта
	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	Урок изучения нового материала	1	.	<u>Предметные:</u> <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Африки и Америки, особенности их цивилизаций <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта

					учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий		
	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	Применение знаний и умений	1	.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проблемный, частично-поисковый	Тесты, индивид. задания

					Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
--	--	--	--	--	---	--	--

Тематическое планирование курса « История России»
по программе А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. 6 класс. (34 часа)

№п\п	Тема урока	Кол-во часов	Цель урока		Вид контроля	Примечание
			Планируемая деятельность учащихся	Планируемые предметные результаты		
1	Введение. История России – часть Всемирной истории	1 час	Что изучает история Отечества. История России- часть всемирной истории. История региона- часть истории Родины. Исторические источники о прошлом нашей Родины. Основные понятия: историческое время, историческое пространство, исторический источник, летопись, археология, лингвистика, фольклор, нумизматика.	Понимать представление о том, что Россия является частью мировой истории, понять значимость изучения отечественной истории и истории своего региона. Понимать хронологические рамки, основные события, персоналии изучаемого периода, иметь представление об исторических источниках и науках, помогающих изучать историю.		
2	Восточные славяне и их соседи	1 час	Древние люди на территории нашей страны. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами. Понятия: союзы племен, колонизация, кочевники, каганат, дань, народное	Понимать общее представление о предках славян, о происхождении и расселении восточных славянских племен, их соседях. Понимать об образе жизни соседей славян. раскрыть их взаимоотношения и взаимовлияние друг на друга.		

			ополчение.			
3	Занятия, быт и нравы, верования восточных славян.	1 час	Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Понятия: род, родовая община, присваивающее и производящее хозяйство, пашенное земледелие, соседская община, вече, язычество.	Понимать представление об основных занятиях славян, быте. Нравах. Верованиях. Обычаях. Об особенностях их общественного строя и управления (вечевая организация). Понимать происхождение слова «Русь».		
4	Формирование Древнерусского государства	1 час	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Варяги. Два центра восточнославянской государственности – Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства с центром в Киеве. Норманнский вопрос. Понятия: государство, дружина, князь, варяги. Воевода.	Понимать понятие государство, раскрывать предпосылки и причины объединения древнерусских земель в единое государство. Понимать этапы становления древнерусского государства и особенности управления. Хронологические рамки периода. Знать о призвании варягов.		
5	Первые русские князья	1 час	Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдь. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава. Понятия: погосты, уроки, полюдь, реформа.	Понимать хронологические рамки правления первых киевских князей, иметь представление о деятельности Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Об их внутренней и внешней политике.		
6	Князь Владимир. Крещение Руси.	1 час	Борьба за Киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства. Понятия: православие, митрополит, монахи, монастыри, ислам, иудаизм.	Понимать дату Крещения Руси, раскрывать причины и значение принятия христианства Русью, понимать место князя Владимира и значение его деятельности в русской истории.		

7	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром, его сыновьях и внуках.	1 час	Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Усобицы. Любечский съезд князей. Владимир Мономах. «Устав» Мономаха. Понятия: княжеская власть, усобицы, бояре, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, династические браки, общинная собственность на землю.	Понимать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого, представление о системе управления Древнерусским государством, особенности социально-экономического развития Руси, пути формирования феодальной собственности на землю и ее формы.		
8	Культура Древней Руси	1 час	Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Нестор. Летописи. Просвещение. Литература. Зодчество. Художественное оформление архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Понятия: культура, патриотизм. Былина, летопись, устав, житие, фреска, мозаика, зернь, скань, эмаль, самобытность	Понимать представление о самобытном характере древнерусской культуры, синтезе культурного наследия восточных славян, соседних народов и византийских традиций, о выдающихся достижениях древнерусской культуры.		
9	Быт и нравы Древней Руси	1 час	Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и	Понимать представление о жизни и нравах жителей Древней Руси, об особенностях жилища и одежды,		

			образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения. Понятия: образ жизни. хоромы, слобода, изба, горница, сени, гридница. Зипун, лапти, онучи.	предметах быта и оружии.		
Тема3						
10	Раздробление Древнерусского государства	1 час	Социально-политические и экономические предпосылки раздробления. Русь и степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Междукняжеские отношения и усобицы. Идея единства Руси. Последствия раздробления Руси. Понятия: политическая раздробленность. Удел. Посадник, эксплуатация.	Анализировать причины раздробления Древнерусского государства. Понимать события, последовавшие после смерти Ярослава Мудрого. Любечский съезд князей, характеризовать последствия раздробления государства, систему управления в период раздробленности.		
11	Главные политические центры Руси. Владимиро-Суздальское княжество.	1 час	Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.	Понимать о формировании трех типов государственности: республики, монархии и аристократии, об особенностях управления в этих землях, политическом, экономическом развитии русских земель в период раздробленности.		
12	Великий Новгород. Галицко - Волынская земля.	1 час	Территория. Природные и хозяйственные особенности Северо-западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли. Особенности географического положения. Занятия населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Даниил Галицкий.	Понимать о формировании трех типов государственности: республики, монархии и аристократии, об особенностях управления в этих землях, политическом. Экономическом развитии русских земель в период раздробленности		

			Понятия: монархия. Республика. Аристократия, посадник, вече, тысяцкий, владыка.			
13	Монгольское нашествие на Русь	1 час	Создание державы Чингисхана. Монгольское завоевание Азии. Сражение на Калке. Вторжение на Русь. Героическая оборона русского народа против завоевателей и ее историческое значение.	Понимать причины монгольской экспансии. Даты и основные направления походов монголов на Русь, показывать героический характер сопротивления завоевателям, понимать историческое значение завоевания монголами Руси.		
14	Борьба русских земель с западными завоевателями.	1 час	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами. Понятия: рыцарский орден, крестовые походы, агрессия.	Рассказать о борьбе северорусских земель с экспансией крестоносцев и шведов, об Александре Невском, его роли в русской истории. Понимать даты сражений, раскрывать историческое значение победы русских воинов в невоской битве и ледовом побоище.		
15	Русь и Золотая Орда.	1 час	Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Понятия: Золотая Орда, вассалитет. Баскак, ордынское владычество, ярлык, ордынский выход.	Анализировать формы зависимости от ордынцев, рассказывать о борьбе русского народа против ордынского владычества, пояснять позицию, занятую Александром Невским по отношению к Орде, анализировать последствия ордынского владычества на Руси.		
16	Русь и Литва.	1 час	Формирование Литовско-русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству литовскому. Характер литовско-русского государства. Конфессиональная политика	Понимать представление формирования, характере и особенностях Литовско-русского государства, раскрывать значение присоединения русских земель к Литве.		

			литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.			
17	Культура русских земель	1 час.	Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».	Понимать представление об особенностях русской художественной культуры, о выдающихся достижениях русской культуры 12-13 веков в литературе, изобразительном искусстве.		
18	Забайкальская земля в древности	1 час	Основные события на забайкальских землях в 12-13 веках.	Значение Забайкалья в истории Руси.		
Тема 4						
19	Усиление Московского княжества в Северо – Восточной Руси.	1 час	Социально-экономическое развитие Северо-восточной Руси. Политическое устройство Северо -Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь в борьбе за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Понятия: вотчина, поместье, черносошные крестьяне.	Раскрывать предпосылки и причины объединения русских земель в единое государство, иметь представление о политической системе Руси в 14 веке, определять причины возвышения Москвы и превращения ее в центр объединения Руси, о рациональной политике московских князей.		
20	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.	1 час	Правление Ивана Калиты. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы и Золотой Орды. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша. Понятия: национальное самосознание, тактика, маневр.	Представление о военно-политическом состоянии Руси накануне Куликовской битвы. Понимать дату и ход сражения на Куликовом поле, раскрывать историческое значение Куликовской битвы и роль Дмитрия Донского в истории русского народа.		
21	Московское княжество и его	1 час	Василий I. московская усьобица, ее значение для процесса объединения	Представление о внутренней и внешней политике Василия		

	соседи в конце 14 – середине 15 века.		русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.	1.Понимать два принципа престолонаследия, причины распада Золотой Орды , причины сближения Литвы и Польши, дату и ход Грюнвальдской битвы, ее значение.		
22	Начало объединения русских земель и создания единого русского государства.	1 час	Конец ордынского владычества. Иван3. присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Понятия: стояние на Угре. Суверенитет.	Понимать событийную канву последнего этапа объединения русских земель и создания единого государства, представление о том, что ликвидация ордынской зависимости в 1480 году явилась результатом длительных исторических процессов, анализировать причины и выделять значение образования единого Русского государства.		
23	Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.	1 час	Василий 3. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 года. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.	Представление о внутренней и внешней политике Василия 3.иметь представление о системе управления единым государством, о возвышении великокняжеской власти, о взаимосвязанных процессах в политической, экономической и социальной сферах, о начале формирования крепостной зависимости, о категориях русских крестьян.		
24	Церковь и государство в конце 15 – начале 16 века.	1 час	Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – третий Рим». Понятия: ересь, монастырь, стригольники, иосифляне, нестяжатели.	Представление о роли православной церкви в жизни Русского государства и общества, характеризовать монастырскую жизнь, сопоставлять взгляды нестяжателей и иосифлян. Понимать понятие «Москва –третий рим».		

25	Культура и быт в 14-начале 16 века	1 час	Исторические условия , особенности и основные тенденции развития русской культуры в 14-16 веках. Культурный взлет после Куликовской битвы. Москва – центр складывания культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. Житийная литература. Исторические повести. Памятники куликовского цикла. Главные сооружения Московского кремля. Феофан Грек. Андрей Рублев. Понятия: полуустав, эпос, исторические песни, сказания, хождения, публицистика, энциклопедия.	Понимать значение образования единого государства как фактора формирования национальной русской культуры, определять уровень развития культуры в 14-16 веках, достижения русского просвещения, особенности развития русской литературы, дату начала книгопечатанья и значение этого события.		
26	Основные социальные слои Российского государства в 14-начале 16 века.	1 час	Знатные люди Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов. Понятия: владельческие крестьяне, черносошные крестьяне. Дворцовые крестьяне. Юрьев день, пожилое, тягло, феодально-крепостническая система. Служилые люди, помещик.	Понимать о начале формирования феодально-крепостнической системы, о зависимых категориях русского населения., сравнивать положение различных категорий населения и делать выводы, представление о быте разных категорий населения.		
27	Начало правления Ивана 4.	1 час	Социально-экономические и политические итоги развития русского государства в начале 16 века.. ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана 4 на царство. Восстание 1547 года. Понятия: централизованное государство, реформа. Дворяне. Казачество. Стрелецкое войско.	Понимать экономические, политические и социальные условия развития страны, анализировать предпосылки централизации страны, давать характеристику Ивана грозного как исторической личности.		
28	Реформы	1 час	Избранная рада. А. Адашев.	Представление о реформах		

	Избранной рады		Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550года. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Понятия:сословно-представительная монархия, приказная система, Земский собор, Церковный собор, заповедные лета.	Избранной рады, направленных на централизацию страны и согласование интересов государства с интересами населения, анализировать Судебник Ивана Грозного 1550года. Значение первого Земского собора, причины и значение складывания в России сословно-представительной монархии.		
29	Внешняя политика Ивана 4	1 час	Внешнеполитические успехи России в 50 годы. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей страны. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака в Сибирь. Покорение Сибири. Понятия: казачество, стрелецкое войско, дворяне, засечная черта, ясак, острог.	Представление об основных направлениях внешней политики Ивана Грозного, о складывании многонациональной основы Российского государства, основные даты, характер, ход и результаты Ливонской войны, причины и значение присоединения Казанского, астраханского и Сибирского ханств.		
30	Опричнина. Итоги опричной политики.	1 час	Обострение внутривластной борьбы в начале 60 х годов. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана Грозного на Новгород. Итоги опричной политики. Социально-экономические последствия опричнины. Понятия: опричнина, деспотизм, террор, земщина, заповедные лета.	Понимать причины, характер, основные этапы, результаты и последствия опричнины.		

31	Культура и быт в 16 веке.	1 час.	Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатанья. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой». Понятия: шатровый стиль, иконостас, фреска, икона, юродивый.	Представление о развитии русской художественной культуры и каменного зодчества, формировании национальной живописной школы, о выдающихся достижениях русской архитектуры и живописи.		
32	Наш край в 14-16 веках.	1 час	Развитие Забайкалья в 14-16 веках.	Понимать о последствиях опричного террора на новгородской земле.		
33	Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и западной Европы.	1 час	Общее и особенности развития русских земель и стран Западной и Центральной Европы.	Делать сравнения и выводы на основе имеющихся данных.		

**Тематическое планирование
по Новой истории 7 класс**

№	Тема урока	Кол-во уроков	Элементы содержания	Результаты	Примечание
1	Что изучает история нового времени.	1	Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества.	Использовать ранее изученный материал; анализировать источники.	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении.	Работать с картой (показывать маршруты путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы	
3-4	Великие географические открытия в начале XV- начале XVI вв.	2	Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Начало создания колониальных империй.	Знать последствия географических открытий, уметь характеризовать деятельность конкистадоров	
5	Абсолютизм в Европе	1	Значение абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви.	Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы; составлять устный рассказ по сюжету.	
6	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие.	Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником.	

			Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.		
7	Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь.	1	Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде.	Уметь представлять сословия европейского общества, называть условия их жизни	
8	Великое Возрождение. гуманизм в литературе и музыке	1	Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы.	Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы.	
9	Мировая художественная культура Возрождения	1	Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии	Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры;	
10	Рождение новой европейской науки	1	. Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, Г. Галилея. Создание И. Ньютоном новой картины мира. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Д. Локк.	Сравнивать и анализировать взгляды ученых	
11	Реформация в Европе	1	Причины Реформации и её	Составлять план ответа на вопрос;	

			распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Томас Мюнцер. Католики и протестанты.	объяснять термины и понятия.	
12	Борьба католической церкви против Реформации	1	Ж.Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации.	Использовать документы при ответе на вопрос.	
13	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией.	Делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей.	
14	Религиозные войны во Франции	1	Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века.	Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать явления.	
15	Нидерландская революция.	1	Особенности экономического и политического развития Нидерландов. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны.	Выделять главное в тексте; работать с документами.	

16	Великая английская революция.	1	Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Реставрация монархии. Славная революция».	Составлять характеристику историческим деятелям.	
17	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир.	Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.	
18	Век Просвещения. Культура эпохи Просвещения.	1	Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки.	Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.	
19	Промышленный переворот в Англии.	1	Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм).	Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте.	
20	Английские колонии в Северной Америке.	1	Первые колонии в Северной Америке. Колониальное общество: хозяйственная и политическая жизнь. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией.	Работать с текстом учебника и дополнительными источниками.	

21	Война за независимость и образование США.	1	Причины войны за независимость и её начало. Д.Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Ход войны, итоги и значение. Образование США. Конституция 1787 г.	Работать со схемой государственного устройства США.	
22	Франция в XVIII в. Начало Великой Французской революции.	1	Франция в середине XVIII в.: экономическое и политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции.	Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.	
23	Великая Французская революция.	2	Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт.	Анализировать текст документа; выделять главное.	
24	Мир в эпоху раннего Нового времени.	2	Переход от средневековья к новому времени (сущность и значение). Влияние революций XVII – XVIII вв. на дальнейшее развитие стран.	Обобщать изученный материал; делать выводы.	
25	Резервный урок				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 кл

№	Тема и тип урока	Дата	Планируемые результаты	Контроль	Понятия
---	------------------	------	------------------------	----------	---------

п/п		проведения п/ф	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. (27 часов)							
Введение Мир к началу 18 века. (1ч)							
1	Введение. Мир к началу XVIII в <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	01.09.20	Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологическое рамк ие изучаемого периода. Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Объяснять термины, характеризующ ие политическую власть, экономическое и социальное	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории стран Европы и Америки в Новое время.	Учебник, вопросы, мини-тест	

			положение европейских стран к началу XVIII в. .				
Тема .1 Рождение нового мира. (8 ч)							
2	«Европейское чудо» <i>Комбинированный урок.</i>	02.09	Научатся давать определения понятиям: модернизация промышленный переворот, фабрика, аграрная революция, меркантилизм, треугольная торговля Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускаю т возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован ную самооценку своих успехов в учебе	Учебник, вопросы,	модернизация промышленн ый переворот, фабрика, аграрная революция, меркантилизм , треугольная торговля

				общении и взаимодействии			
3	Эпоха Просвещения <i>Комбинированный урок.</i>	08.09	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Учебник, вопросы, мини-тест	эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.
4	В поисках путей модернизации <i>Комбинированный урок.</i>	09.09	Научатся Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самосто	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Учебник, вопросы, сообщения	нация, сословия национальные государства, унификация

			Оперировать понятиями: нация, сословия национальные государства, унификация Получат возможность научиться: характеризовать основные идеи просвещенного абсолютизма.	ятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
5	Европа меняющаяся <i>Комбинированный урок.</i>	15.09	Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Охарактеризовать положение сословий в изменившейся социальной структуре	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний	таблица	Сословия

			общества, высказывать мнение о причинах изменений. Объяснить происхождение слов и понятий темы урока	возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
6- 7	Мир художественной культуры Просвещения <i>Урок самостоятельной работы.</i>	16.09 22.09	Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени Научатся определять	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	таблица	Эпоха просвещения

			цели и главное назначение искусства просветителей. Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.	(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
8	Международные отношения в XVIII в <i>Комбинированный урок.</i>	23.09	Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Указывать хронологическое развитие	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	таблица	

			и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных зада			
9	Рождение нового мира. ПОУ	29.09	Обобщить знания, полученные в результате изучения темы Рождение нового мира.	Использовать приобретённые знаний и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера)	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	Тест	
Тема 2 Европа в век Просвещения (5 ч)							
10	Англия на пути к индустриальной эре. <i>Комбинированный урок.</i>	30.09	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изменениях и процессах в экономике, давших толчок развитию	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самосто ятельно выделяют и формулируют познавательные	Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями	Учебник, вопросы	Промышленн ый переворот

			капиталистических отношений в Англии. Выделить причины и последствия «промышленного переворота» в Англии.	цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
11	Франция в XVIII в. <i>Комбинированный урок.</i>	06.10	Рассказывать о состоянии общества в период правления Людовика XIV. Выделить проблемы в жизни общества, которые могли привести к последующему социальному взрыву. Объяснять влияние Просвещения на социальное	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Учебник, вопросы	

			развитие	эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
12	Германские земли в XVIII в. <i>Комбинированный урок.</i>	07.10	Выделить причины раздробленности и Германских земель, в том числе, на основе имеющихся исторических знаний. Рассмотреть и сравнить формы государственного устройства Германских земель, причины возвышения Пруссии. Выделить особенности социальной структуры общества.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Мини-тест	Раздробленность
13	Австрийская монархия	13.10	Проанализировать	Регулятивные: учитывают установленные	Понимают необходимость	План по тексту,	Монархия

	Габсбургов в XVIII в. Урок самостоятельной работы.		особенности государственного устройства Австрии. Выделить особенности экономического и социального устройства империи Габсбургов. Рассмотреть причины и итоги реформ эпохи Просвещения.	правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	таблица	
14	Европа в век Просвещения. ПОУ	14.10	Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения». Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы	Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).	. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний	сравнительная таблица	

			происходящие в Европе, эпохи Просвещения.				
Тема 3 Эпоха Революций (6 ч)							
15	Английские колонии в Северной Америке <i>Комбинированный урок.</i>	20.10	Называть причины и результаты колонизации Северной Америки. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться и начать войну за независимость	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Мини-тест	Колония, метрополия

			от метрополии.				
16	Война за независимость. Создание США. Урок усвоения новых знаний и умений.	21.10	Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Учебник вопросы	конституция, суверенитет, республика, федерация
17 - 18	Французская революция. XVIII в. Комбинированный урок.	27.10 28.10	Научатся определять термины: сословие, кризис,	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	Мини-тест	сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительно

			Национальное собрание, Учредительное собрание Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал	усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	интерес к новым общим способам решения задач		е собрание
19	Европа в годы Французской революции <i>Комбинированный урок.</i>	10.11	Показать формирование антифранцузской коалиции в Европе. Выделить причины участия в ней и цели, которые преследовали европейские государства.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Тест	Революция, коалиция

			Проследить судьбы французской эмиграции.	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
20	. Эпоха Революций <i>ПОУ</i>	11.11	Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха революций» Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы эпохи	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Тест	

Тема.4 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (7 ч)							
21	Османская империя. Персия <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	17.11	Выделить особенности развития традиционного общества. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государство Востока и Европы. Проследить развитие экономики и причины экономического кризиса ближневосточных государств.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	План	Традиционное общество
22	Индия <i>Комбинированный урок.</i>	18.11	Характеризовать империю Великих Монголов. Анализировать политику Акбара,	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	Учебник, вопросы	Империя Великих Монголов

			выделить причины слабости политического и экономического устройства, приведшие к дальнейшей потере независимости. Выделить причины соперничества европейских стран из-за Индии, начала колониальных захватов со стороны Британии.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	деятельности		
23	Китай <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	24.11	Сравнить развитие Китая и Индии в Новое время. Выделить политическое и общественное устройство Китая. Назвать	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно	Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих	сравнительная таблица	

			причины «закрытия» Китая от контактов со странами Запада.	выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	достижений и достижений учащихся своей группы.		
24	Япония <i>Урок самостоятельной работы.</i>	25.11	Рассмотреть особенности социально-экономического устройства Японии. Показать причины и необходимость реформ. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	сравнительная таблица	

25	Колониальная политика европейских держав в XVIII в. <i>Комбинированный урок.</i>	01.12	Выделить причины формирования колониальных империй. Показывать на карте основные события противостояния ведущих западных держав из-за колоний. Соотнести степень влияния колониальных войн на развитие отношений между странами Запада и Востока. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	сравнительная таблица	Колониальные империи
----	--	-------	---	--	---	-----------------------	----------------------

			важнейших событий всеобщей истории.				
26 - 27	Итоговое занятие по курсу всеобщей истории в XVIII веке <i>ПОУ</i>	02.12 08.12	Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий всеобщей истории в период Нового времени.	Использовать приобретённые знания и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний	тест	
История России – 41 ч.							

№ п/п	Тема раздела, урока, тип урока	Дата проведения п/ф	Планируемая деятельность учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Вид и форма контроля	Понятия
Повторение тем 7 класса (4 часа)					
28	Изменения в социальной структуре русского общества. <i>Урок усвоения новых</i>	09.12	Предметные: Учатся составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Объяснять смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор.	Фронтальный устный опрос, индивидуальный	Сословие, дворяне, духовенство, государев двор

	знаний и умений.		<u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
29-30	Россия в системе международных отношений. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	15.12 16.12	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять причины, ход и итоги внешней политики России в XVII в. Иметь представление о процессе освоения Сибири, <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и давать собственную оценку политической позиции России в рассматриваемый период. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-	Фронтальный устный опрос, индивидуальный	Ратификация, коалиция, фураж, верительная грамота

			познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
31	"Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России <i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	22.12	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Речь Посполитая <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту вхождения Украины в состав России. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	Казачи, голытьба, униаты	Фронтальный устный опрос, индивидуальный
Тема 1. Введение. (1 час)					
32	У истоков российской модернизации. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	23.12	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя	Беседа.	.Модернизация

			новые для себя задачи в познавательной деятельности. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Личностные УУД:</i> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		
Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)					
33	Россия и Европа в конце XVII века. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	26.12	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный	Выполнение задания №4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр.13	Вечный мир

			интерес к новым общим способам решения задач		
34	Предпосылки Петровских реформ. <i>Комбинированный урок.</i>	12.01	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Работа с историческим документом на стр.18; выполнение заданий к документу	Реформы
35	Начало правления Петра I. <i>Комбинированный урок.</i>	13.01	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока,	Проверка знания изученных дат, понятий, терминов. Исторический диктант	Гвардия, лавра

			самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Личностные УУД:</i> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.		
36	Великая Северная война 1700-1721 гг. <i>Комбинированный урок.</i>	19.01	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Работа в группах: выполнение заданий на стр.33 из рубрики «Работаем с картой».	Империя, конфузия, рекрутчина
37	Реформы управления Петра I. <i>Урок</i>	20.01	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о	Работа с рубрикой «Запоминаем новые слова» на стр. 40	Абсолютизм аристократия, губерния, коллегия, модернизация,

	<i>самостоятельной работы.</i>		рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	учебника; индивидуальные задания.	прокурор, ратуша, сенат
38	Экономическая политика Петра I. <i>Комбинированный урок.</i>	26.01	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i>. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении	Дискуссия на основе отрывка из исторического документа «Экономическая политика Петра I» на стр. 47 учебника.	меркантилизм, отходники, мануфактура, подушная подать

			проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.		
39	Российское общество в Петровскую эпоху. <i>Урок применения ИКТ.</i>	27.01	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные УУД: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Выполнение задания №3 на стр. 53 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».	Гильдия, магистрат, прибыльщик, ревизия
40	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. <i>Урок-беседа.</i>	02.02	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i>. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфов. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Составление развёрнутого плана по тексту параграфа на стр.55-56	синод

			Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.		
41	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. <i>Комбинированный урок.</i>	03.02	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Составление таблицы «Народные движения в России XVII в.».	Работные люди
42	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	09.02	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»). Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют	Выполнение заданий №1-3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр. 69 учебника	Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм.

			последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
43	Повседневная жизнь и быт при Петре I. <i>Урок проектной деятельности.</i>	10.02	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Составление мини-проектов на заранее выбранные темы из предложенных учителем	быт
44	Значение Петровских преобразований в истории страны.	16.02	Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной	Выполнение заданий и ответ на вопросы на стр.79 учебника	Регулярное государство

	Урок-дискуссия.		деятельности Петра. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные УУД: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
45	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» Урок применения полученных знаний и умений.	17.02	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Тестирование по типу ОГЭ.	
Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)					

46	Эпоха дворцовых переворотов. <i>Уроки усвоения новых знаний и понятий.</i>	20.02	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Ответ на вопросы №1-5 на стр.90 учебника; составление портретов изученных императоров.	Бироновщина, верховный тайный совет, дворцовый переворот
47	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. <i>Комбинированный урок.</i>	24.02	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования	Вопросы и задания на стр.96 учебника.	Жалованная грамота

			задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
48	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	02.03	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Составление развёрнутого плана параграфа; составление схем войн по заданному алгоритму.	редут
49	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. <i>Урок проектной</i>	03.03	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять , с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами	Составление мини-проектов на заданные темы.	.религия

	деятельности.		параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
50	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	09.03	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Тестирование по типу ОГЭ.	
Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)					

51	Россия в системе международных отношений. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	10.03	Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Вопросы и задания на стр. 8 учебника.	Парламент, посол
52	Внутренняя политика Екатерины II. <i>Комбинированный урок.</i>	16.03	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.). Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других	Работа с документом на стр.14-15 учебника.	просвещённый абсолютизм, уложенная комиссия

			людей и сопереживание им		
53	Экономическое развитие России при Екатерине II. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	17.03	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Составить сообщение о развитии транспортных путей, торговли и денежной системы.	Ассигнация, месячина секуляризация
54	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. <i>Комбинированный урок.</i>	30.03	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Выполнение задания №1 на стр. 25 учебника	

			Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий		
55	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. <i>Урок применения ИКТ.</i>	31.03	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Подготовить сообщения, презентации о восстании Е.И.Пугачёва	Восстание, самоуправление
56	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. <i>Урок проектной деятельности.</i>	06.04	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Создание мини-проектов.	

			Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		
57	Внешняя политика Екатерины II. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	07.04	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Составление схем войн по заданному алгоритму.	Коалиция, нейтралитет
58	Начало освоения Новороссии и Крыма. <i>Комбинированный урок.</i>	13.04	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического	Составление развёрнутого плана по тексту на стр.52-53	новороссия

			события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
59	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	14.04	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Тестирование по типу ОГЭ.	
Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)					
60	Внутренняя политика Павла I. <i>Урок усвоения</i>	20.04	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных	Выполнение заданий №1-2 на стр.63 учебника	

	новых знаний и умений.		источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий		
61	Внешняя политика Павла I. Урок самостоятельной работы.	21.04	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Работа в группах: составление вопросов для взаимопроверки.	

			Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (7 часов)					
62	Общественная мысль, публицистика, литература. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	27.04	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфов. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Подготовка сообщений на заданные темы.	Классицизм, сентиментализм
63	Образование в России в XVIII веке. <i>Урок проектной деятельности.</i>	28.04	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфов. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Подготовка мини-проектов на заданные темы.	университет, академия

			Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
64	Российская наука и техника в XVIII веке. <i>Урок работы в группах.</i>	04.05	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Подготовка вопросов для взаимопроверки.	кунсткамера, эрмитаж
65	Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура	05.05	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Составление мини-проектов.	барокко

	Урок проектной деятельности.		Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
66	Музыкальное и театральное искусство. Урок проектной деятельности.	11.05	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Выполнение заданий №1, 4 на стр.101 учебника.	
67	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Урок применения ИКТ.	12.05	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и	Создание презентаций на заданные темы.	Колонизация, юрта, черта оседлости

			контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.		
68	Наш край в XVIII веке. <i>Региональный компонент. Урок-беседа.</i>	18.05	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Подготовка сообщений и мини-проектов о родном крае.	

1 Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведен ия п/ф	Планируемые результаты				Контроль	Понятия
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. (27 часов)								
Введение Мир к началу 18 века. (1ч)								
1	Введение. Мир к началу XVIII в <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	01.09.20	Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологическ ие рамки изучаемого периода. Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Объяснять термины, характеризующ ие политическую власть, экономическое	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории стран Европы и Америки в Новое время.	Учебник, вопросы, мини-тест		

			и социальное положение европейских стран к началу XVIII в. .				
Тема .1 Рождение нового мира. (8 ч)							
2	«Европейское чудо» <i>Комбинированный урок.</i>	02.09	Научатся давать определения понятиям: модернизация промышленны й переворот, фабрика, аграрная революция, меркантилизм, треугольная торговля Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допуска ют возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован ную самооценку своих успехов в учебе	Учебник, вопросы,	модернизация промышленн ый переворот, фабрика, аграрная революция, меркантилизм , треугольная торговля

				ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
3	Эпоха Просвещения <i>Комбинированный урок.</i>	08.09	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Учебник, вопросы, мини-тест	эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.
4	В поисках путей модернизации <i>Комбинированный урок.</i>	09.09	Научатся Выделять основные понятия урока и раскрывать	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха	Учебник, вопросы, сообщения	нация, сословия национальные государства, унификация

			их смысл. Оперировать понятиями: нация, сословия национальные государства, унификация Получат возможность научиться: характеризоват ь основные идеи просвещенного абсолютизма.	оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самосто ятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	учебной деятельности		
55	Европа меняющаяся <i>Комбинирова нный урок.</i>	15.09	Охарактеризов ать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Охарактеризов ать положение сословий в	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний	таблица	Сословия

			изменившейся социальной структуре общества, высказывать мнение о причинах изменений. Объяснить происхождение слов и понятий темы урока	задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
66-7777	Мир художественной культуры Просвещения <i>Урок самостоятельной работы.</i>	16.09 22.09	Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к	таблица	Эпоха просвещения

			времени Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей. Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.	коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	образовательному процессу		
88	Международные отношения в XVIII в <i>Комбинированный урок.</i>	23.09	Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе	Понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	таблица	

			Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории	творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
99	Рождение нового мира. ПОУ	29.09	Обобщить знания, полученные в результате изучения темы Рождение нового мира.	Использовать приобретённые знания и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера)	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	Тест	
Тема 2 Европа в век Просвещения (5 ч)							
110	Англия на пути к индустриальной эре. <i>Комбинированный урок.</i>	30.09	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изменениях и процессах в	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самост	Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями	Учебник, вопросы	Промышленный переворот

			экономике, давших толчок развитию капиталистических отношений в Англии. Выделить причины и последствия «промышленного переворота» в Англии.	оятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
111	Франция в XVIII в. <i>Комбинированный урок.</i>	06.10	Рассказывать о состоянии общества в период правления Людовика XIV. Выделить проблемы в жизни общества, которые могли привести к последующему социальному взрыву. Объяснять	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Учебник, вопросы	

			влияние Просвещения на социальное развитие	и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
112	Германские земли в XVIII в. <i>Комбинированный урок.</i>	07.10	Выделить причины раздробленности Германских земель, в том числе, на основе имеющихся исторических знаний. Рассмотреть и сравнить формы государственного устройства Германских земель, причины возвышения Пруссии. Выделить особенности социальной	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Мини-тест	Раздробленность

			структуры общества.				
113	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	13.10	Проанализировать особенности государственного устройства Австрии. Выделить особенности экономического и социального устройства империи Габсбургов. Рассмотреть причины и итоги реформ эпохи Просвещения.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	План по тексту, таблица	Монархия
114	Европа в век Просвещения. <i>ПОУ</i>	14.10	Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения». Охарактеризовать основные	Использовать приобретённые знания и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).	. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний	сравнительная таблица	

			общественные и культурные процессы происходящие в Европе, эпохи Просвещения.				
Тема 3 Эпоха Революций (6 ч)							
115	Английские колонии в Северной Америке <i>Комбинированный урок.</i>	20.10	Называть причины и результаты колонизации Северной Америки. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться и начать войну за	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Мини-тест	Колония, метрополия

			независимость от метрополии.				
116	Война за независимость. <i>Создание США. Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	21.10	Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Учебник вопросы	конституция, суверенитет, республика, федерация
117-18	Французская революция. XVIII в. <i>Комбинированный урок.</i>	27.10 28.10	Научатся определять термины: сословие,	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже	Проявляют устойчивый учебно-	Мини-тест	сословие, кризис, Национальное собрание,

			кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал	известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	познавательный интерес к новым общим способам решения задач		Учредительное собрание
119	Европа в годы Французской революции <i>Комбинированный урок.</i>	10.11	Показать формирование антифранцузской коалиции в Европе. Выделить причины участия в ней и цели, которые преследовали европейские	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Тест	Революция, коалиция

			государства. Проследить судьбы французской эмиграции.	проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
120	. Эпоха Революций <i>ЛОУ</i>	11.11	Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха революций» Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы эпохи	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Тест	

				партнером			
Тема.4 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (7 ч)							
221	Османская империя. Персия <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	17.11	Выделить особенности развития традиционного общества. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государство Востока и Европы. Проследить развитие экономики и причины экономического кризиса ближневосточных государств.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	План	Традиционное общество
222	Индия <i>Комбинированный урок.</i>	18.11	Характеризовать империю Великих Монголов. Анализировать политику	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха	Учебник, вопросы	Империя Великих Монголов

			Акбара, выделить причины слабости политического и экономического устройства, приведшие к дальнейшей потере независимости. Выделить причины соперничества европейских стран из-за Индии, начала колониальных захватов со стороны Британии.	контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	учебной деятельности		
223	Китай <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	24.11	Сравнить развитие Китая и Индии в Новое время. Выделить политическое и общественное устройство	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самосто	Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и	сравнительная таблица	

			Китай. Назвать причины «закрытия» Китая от контактов со странами Запада.	ятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.		
224	Япония <i>Урок самостоятельной работы.</i>	25.11	Рассмотреть особенности социально-экономического устройства Японии. Показать причины и необходимость реформ. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	сравнительная таблица	

				высказывания			
225	Колониальная политика европейских держав в XVIII в. <i>Комбинированный урок.</i>	01.12	Выделить причины формирования колониальных империй. Показывать на карте основные события противостояния ведущих западных держав из-за колоний. Соотнести степень влияния колониальных войн на развитие отношений между странами Запада и Востока. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	сравнительная таблица	Колониальные империи

			также даты важнейших событий всеобщей истории.				
226 -27	Итоговое занятие по курсу всеобщей истории в XVIII веке <i>ЛОУ</i>	02.12 08.12	Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий всеобщей истории в период Нового времени.	Использовать приобретённые знаний и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний	тест	

История России – 41 ч.

№ п/п	Тема раздела, урока, тип урока	Дата проведения п/ф	Планируемая деятельность учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Вид и форма контроля	Понятия
Повторение тем 7 класса (4 часа)					
28	Изменения в социальной структуре русского	09.12	Предметные: Учатся составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Объяснять смысл понятий: сословие,	Фронтальный устный опрос, индивидуальный	Сословие, дворяне, духовенство, государев двор

	общества. Урок усвоения новых знаний и умений.		дворянство, Государев двор. Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
29-30	Россия в системе международных отношений. Урок усвоения новых знаний и умений.	15.12 16.12	Предметные: <i>Научатся</i> определять причины, ход и итоги внешней политики России в XVII в. Иметь представление о процессе освоения Сибири, <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и давать собственную оценку политической позиции России в рассматриваемый период. Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	Фронтальный устный опрос, индивидуальный	Ратификация, коалиция, фураж, верительная грамота

			положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
31	"Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России <i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	22.12	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Речь Посполитая <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту вхождения Украины в состав России. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	Казачи, голытьба, униаты	Фронтальный устный опрос, индивидуальный
Тема 1. Введение. (1 час)					
232	У истоков российской модернизации. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	23.12	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с	Беседа.	.Модернизация

			учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		
Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)					
333	Россия и Европа в конце XVII века. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	26.12	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Выполнение задания №4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр.13	Вечный мир

			<i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
334	Предпосылки Петровских реформ. <i>Комбинированный урок.</i>	12.01	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Работа с историческим документом на стр.18; выполнение заданий к документу	Реформы
335	Начало правления Петра I. <i>Комбинированный урок.</i>	13.01	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Проверка знания изученных дат, понятий, терминов. Исторический диктант	Гвардия, лавра

			<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Личностные УУД:</i> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.		
336	Великая Северная война 1700-1721 гг. <i>Комбинированный урок.</i>	19.01	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Работа в группах: выполнение заданий на стр.33 из рубрики «Работаем с картой».	Империя, конфузия, рекрутчина
337	Реформы управления Петра I.	20.01	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты	Работа с рубрикой «Запоминаем новые слова» на	Абсолютизм аристократия, губерния, коллегия,

	Урок самостоятельной работы.		исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	стр. 40 учебника; индивидуальные задания.	модернизация, прокурор, ратуша, сенат
338	Экономическая политика Петра I. Комбинированный урок.	26.01	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i>. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Дискуссия на основе отрывка из исторического документа «Экономическая политика Петра I» на стр. 47 учебника.	меркантилизм, отходники, мануфактура, подушная подать

			Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.		
339	Российское общество в Петровскую эпоху. <i>Урок применения ИКТ.</i>	27.01	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные УУД: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Выполнение задания №3 на стр. 53 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».	Гильдия, магистрат, прибыльщик, ревизия
340	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. <i>Урок-беседа.</i>	02.02	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i>. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфов. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы	Составление развёрнутого плана по тексту параграфа на стр.55-56	синод

			Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.		
341	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. <i>Комбинированный урок.</i>	03.02	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Составление таблицы «Народные движения в России XVII в.».	Работные люди
342	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. <i>Урок самостоятельной</i>	09.02	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в	Выполнение заданий №1-3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на	Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм.

	работы.		ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»). Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	стр. 69 учебника	
443	Повседневная жизнь и быт при Петре I. Урок проектной деятельности.	10.02	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Составление мини-проектов на заранее выбранные темы из предложенных учителем	быт

444	Значение Петровских преобразований в истории страны. <i>Урок-дискуссия.</i>	16.02	Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные УУД: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Выполнение заданий и ответ на вопросы на стр.79 учебника	Регулярное государство
445	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	17.02	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и	Тестирование по типу ОГЭ.	

			функций в совместной деятельности		
Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)					
46	Эпоха дворцовых переворотов. <i>Уроки усвоения новых знаний и понятий.</i>	20.02	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Ответ на вопросы №1-5 на стр.90 учебника; составление портретов изученных императоров.	Бироновщина, верховный тайный совет, дворцовый переворот
447	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. <i>Комбинированный урок.</i>	24.02	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Вопросы и задания на стр.96 учебника.	Жалованная грамота

			результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
448	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	02.03	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Составление развёрнутого плана параграфа; составление схем войн по заданному алгоритму.	редут
449	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	03.03	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов,	Составление мини-проектов на заданные темы.	.религия

	Урок проектной деятельности.		понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
50	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». Урок применения полученных знаний и умений.	09.03	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Тестирование по типу ОГЭ.	

Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)					
451	Россия в системе международных отношений. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	10.03	Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Вопросы и задания на стр. 8 учебника.	Парламент, посол
552	Внутренняя политика Екатерины II. <i>Комбинированный урок.</i>	16.03	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.). Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-	Работа с документом на стр.14-15 учебника.	просвещённый абсолютизм, уложенная комиссия

			нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
553	Экономическое развитие России при Екатерине II. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	17.03	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Составить сообщение о развитии транспортных путей, торговли и денежной системы.	Ассигнация, месячина секуляризация
554	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. <i>Комбинированный урок.</i>	30.03	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении	Выполнение задания №1 на стр. 25 учебника	

			проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий		
555	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. <i>Урок применения ИКТ.</i>	31.03	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Подготовить сообщения, презентации о восстании Е.И.Пугачёва	Восстание, самоуправление
556	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. <i>Урок проектной деятельности.</i>	06.04	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм	Создание мини-проектов.	

			действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		
557	Внешняя политика Екатерины II. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	07.04	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Составление схем войн по заданному алгоритму.	Коалиция, нейтралитет
558	Начало освоения Новороссии и Крыма. <i>Комбинированный</i>	13.04	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их	Составление развёрнутого плана по тексту на стр.52-53	новороссия

	урок.		последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
559	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	14.04	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Тестирование по типу ОГЭ.	
Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)					

560	Внутренняя политика Павла I. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	20.04	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Выполнение заданий №1-2 на стр.63 учебника	
561	Внешняя политика Павла I. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	21.04	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Работа в группах: составление вопросов для взаимопроверки.	

			формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (7 часов)					
662	Общественная мысль, публицистика, литература. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	27.04	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфов. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Подготовка сообщений на заданные темы.	Классицизм, сентиментализм
663	Образование в России в XVIII веке. <i>Урок проектной деятельности.</i>	28.04	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснить значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфов. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Подготовка мини-проектов на заданные темы.	университет, академия

			поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
664	Российская наука и техника в XVIII веке. <i>Урок работы в группах.</i>	04.05	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Подготовка вопросов для взаимопроверки.	кунсткамера, эрмитаж
665	Русская архитектура в XVIII веке.	05.05	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и	Составление мини-проектов.	барокко

	Живопись и скульптура <i>Урок проектной деятельности.</i>		понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
666	Музыкальное и театральное искусство. <i>Урок проектной деятельности.</i>	11.05	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Выполнение заданий №1, 4 на стр.101 учебника.	
667	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских	12.05	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического	Создание презентаций на заданные темы.	Колонизация, юрта, черта оседлости

	ссловий. <i>Урок применения ИКТ.</i>		события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.		
668	Наш край в XVIII веке. <i>Региональный компонент. Урок-беседа.</i>	18.05	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Подготовка сообщений и мини-проектов о родном крае.	

1 Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

8

Тематическое планирование. История 8 класс.

История нового времени 28 часов)

	Тема урока	Планируемые результаты Предметные Метапредметные Личностные	Виды учебной деятельности	Контрольные измерители.
	I Введение			
1	.Введение. Почему Новое время называли «новым» с. 6-13	Предметные: Вспомнить , как происходил переход от традиционного (аграрного) общества к индустриальному обществу в Европе. Вспомнить, что такое цивилизация, аграрное общество, феодальные отношения, капиталистические отношения, индустриальное общество, модернизация Метапредметные :Работать с текстовыми источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы, работать со схемами, таблицами. Исторической картой, высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами Личностные -Воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественно жизни	Таблица с. 13	
2	.Гильотина «старому порядку» с. 14-23	Предметные Дать оценку веку Просвещения, реформам и революциям в эпоху Просвещения. Вспомнить, что такое век Просвещения, реформы, революция, национализм, понятие «наполеоновские войны» Метапредметные - Уметь работать с текстовыми источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы. Работать со схемами, таблицами, исторической картой, высказывать оценочные суждения, подтверждая их фактами - Личностные Воспитывать чувства патриотизма, толерантного отношения к представителям других народов и стран. Формировать гражданскую позицию	Табл. «Сравнение идей Средневековья и Просвещения» с. 15. Схема «Причины реформ и революций раннего Нового времени» с. 17	табл
	II. Рождение индустриального Запада. 1.Особенности Западной цивилизации XIX века			
3	.Наука превращает	Предметные -Формировать представление о развитии научной картины мира в XIX веке, имениях в быту, градостроительстве, развитии транспорта и средств связи.	Таблица «Новая техника и технология в 1800-1880 гг»	табл

	природу в мастерскую п. 1.	Выяснить. Что такое промышленный переворот. Знать новые черты в развитии капиталистического производства в Европе, сравнивать. Определять причины и их последствия, Метапредметные -работать с таблицей и историческими источниками Личностные Формировать гражданскую позицию, высказывать личное отношение. аргументировать		
4	.Капитал определяет экономику п. 2.	Предметные Формировать представление о промышленном перевороте, его особенностях в странах Европы и США. Выяснить, какие прошли изменения в социальной структуре общества. В демократическом развитии. Познакомить с понятиями: многополье, буржуазия. Кредит, частная собственность, экономический кризис перепроизводства, «средний класс». Забастовка.Знать причины и последствия Метапредметные Работать со схемами, высказывать оценочные суждения, подтверждая их фактами, описывать историческое явление с точки зрения представителей разных слоев населения Личностные -Формировать гражданскую позицию, толерантное отношение к разным народам и странам, формировать мировоззрение	Индив. Задание	Индив. Игрупповые формы работы.
5	.Спор о будущем общества п. 3.	Предметные Формировать представление об идеологии либерализма, социализма. Консерватизма; о возникновении рабочего движения. Дать определение понятий: консерваторы, либералы, социалисты, марксисты, гражданское общество, правовое государство, I Интернационал Метапредметные -Сравнивать ценности, находить общее и различие Личностные Формировать гражданскую позицию, мировоззрение, жизненные ценности	Табл. «Представление об идеальном обществе разных политических течений»с. 64, работа со схемами с.58, 59, 62	табл
6	»Зеркало» меняющейся жизни п. 4	Предметные Формировать представление об основных течениях в художественной культуре XIX- начала XX в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм. Импрессионизм, эклектизм, классицизм) Метапредметные Уметь высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами, устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными информационными источниками. Личностные Формировать мировоззрение, эстетический вкус, гражданскую	Табл.	? 2,4
2. Разрушение аграрного общества в Европе (1800-1830 гг)				
7	.Создание империи Наполеона п. 5	Предметные Формировать представление о переходе от республики Первого консула к империи Наполеона Бонапарта. Правление Наполеона во Франции. Империя Наполеона покоряет Европу. Европа объединенная Наполеоном. Дать определение понятий: император. Гражданский кодекс, континентальная блокада Мета предметные -Знать основные причины, характеризовать режим управления,	Зад 5	? 1,2,3,4

		давать оценку исторической личности Личностные Формировать гражданскую позицию, мировоззрение, давать оценку событиям			
8	.Крах империи Наполеона п. 6	-- Предметные Охарактеризовать наполеоновские войны, Войну с Россией: гибель «ВЕЛИКОЙ АРМИИ». ВОЙНУ ПРОТИВ Наполеона в Европе, «Сто дней» и Ватерлоо Знать основные причины крушения империи Наполеона, Метапредметные работать с исторической, контурной картами, выражать собственные суждения о роли личности в истории Личностные Формировать чувство патриотизма, любви к своей Родине и гордости за свое историческое прошлое	Табл.	табл	
9	. правила Венского конгресса п. 7	Предметные Выяснить задачи Венского конгресса, его решения, «Восточный вопрос» в политике европейских государств, монархи против революций. Знать определение понятий: священный союз, Венский конгресс, легитимный Метапредметные Находить изменения, работать с картами, информационными источниками, делать выводы, аргументировать. Давать оценку Личностные Формировать чувства патриотизма, гражданской позиции, гордость за свое историческое прошлое	Р-та с историч. Источниками, истор. Картой. Работа в группах: высказывание оценочных суждений по важным вопросам Венского конгресса и объяснение причин побудивших европейских государей присоединиться к договору о священном союзе	? 3,4 с.112	
10	Варианты развития европейских стран п. 8	Предметные Формировать представление о революционном пути разрешения противоречий во Франции. Великобритании: пути реформ. Национально-освободительном движении и революциях в странах Европы Метапредметные Знать основные черты развития, характеризовать основные черты противоречий, выделять общие черты и различия, работать с картами. Схемами, определять причинно-следственные связи Личностные Формировать гражданскую позицию, мировоззрение, собственную точку зрения, умение находить компромиссное решение	? 3,4 с.125	зад	
11-12-13	. Европейские революции 1848-1849 гг. п. 9-11	Предметные Формировать представление о том, как Франция через Вторую республику пришла ко Второй империи. Формировать представление и революциях в германских государствах, в Австрийской империи и объединении Италии Метапредметные Знать характерные черты политики объединения, уметь указывать даты, причины и ход революций, работать с картой, таблицей, и информационными источниками	Табл. С. 138	тест	

		Личностные Формировать гражданскую позицию, уметь давать оценку событиям, отстаивать свою точку зрения		
14	. Общий взгляд на проблемы рождения индустриального Запада с.139	Предметные Определить особенности Западной цивилизации XIX века. Разрушение аграрного общества в Европе (1800-1850 гг.) Метапредметные Знать основные понятия разделов, работать с картой, самостоятельно находить информацию, делать выводы Личностные Формировать мировоззрение, толерантность, гражданскую позицию	Подготовка к контрольной работе	
15	.Контрольная работа № 1 «Особенности западной цивилизации XIX века»	Предметные Определить особенности Западной цивилизации XIX века. Разрушение аграрного общества в Европе (1800-1850 гг.) Метапредметные Знать основные понятия разделов, работать с картой, самостоятельно находить информацию, делать выводы Личностные Формировать мировоззрение, толерантность, гражданскую позицию	Контрольная работа	к/р
	III. Мировая победа индустрии 1. Модернизация стран Запада (к 1800-м годам)			
16	.Пробуждение новых наций п. 11	Предметные Формировать представление о создании германского государства, дать характеристику личности О. Бисмарка, Дать оценку франко-прусской войны (1870-1871гг.), образованию Германской империи, Австро-Венгерской империи Метапредметные Знать основные черты развития, работать с информационными источниками, самостоятельно находить информацию, характеризовать личности делать выводы Личностные Формирование гражданской позиции, уметь делать выводы. Уметь давать оценку событиям, личностям	? 3, 4 с. 156	Зад.
17	. Индустриальный бум Европы п. 12	Предметные формировать представление о завершении промышленного переворота, индустриализации, техническом прогрессе во второй половине XIX – начале XX века Метапредметные Знать основные черты развития, работать с истор. Источниками, схемами, таблицами, находить информацию, делать выводы Личностные Формировать мировоззрение, собственную точку зрения, отстаивать свою позицию, аргументировать	Табл. С.172	табл
18	. США на пути к мировой державе п. 13	Предметные формировать представление о Севере и Юге США: их экономическом развитии, взаимоотношениях. О движении за отмену рабства. О Гражданской войне 1861-1865 гг.. Дать характеристику А. Линкольну. Реконструкции Юга. Метапредметные Знать основные причины, ход и итоги Гражданской войны, доказывать, самостоятельно находить информацию, делать выводы, работать с	? 3,4 с.186	эссе

		табл., схемами Личностные Формировать гражданскую позицию, уметь давать оценку событиям, аргументировать		
2. Мир аз пределами Запада (1800-1880-е годы)				
19	.Западные колонизаторы делят мир. П. 14	Предметные Формировать представление об индустриальном Западе и аграрном Востоке. Дать оценку колониальным захватам в Африке, Латинской Америке. Метапредметные Знать причины завоеваний, характеризовать, работать с информационными источниками, делать выводы, давать оценочные суждения, подтверждать фактами Личностные Формировать гражданскую позицию, умение делать собственные выводы	Р-та с истор. Источниками, инд. Задание: определение форм колониальной зависимости и объяснение причин успехов стран Лат. Америки в борьбе за независимость	? 3,4 с. 198
20	Исламский Восток: борьба с колонизаторами П. 15	Предметные Формировать представление: Османская империя: между турками и европейцами. Персия – держава Среднего Востока. Создание колониальных империй Метапредметные Знать причины, уметь работать с информ. Источниками, схемами, сам. Находить информацию, делать выводы, высказывать оценочные суждения Личностные Формировать гражданскую позицию, мировоззрение	Р-та в группах: определение неудач модернизации по западному образцу в некот. Странах Востока в XIX веке	? 3,4 с. 209
21	Индия – жемчужина Британской империи п. 16	Предметные Формировать представление об Индии в начале XIX века, установлении британского колониального господства в Индии, Модернизации Индии Метапредметные Знать причины, р-ть с источниками, схемами, Таблицами, сам. Находить информацию, делать выводы Личностные Формировать гражданскую позицию. Уметь высказывать собственную точку зрения, аргументировать	Зад. Определение уровня модернизации страны, объяснение причин, позволивших англичанам сравнительно легко покорить Индию	? 3,4 с. 219
22	. Китай от империи к полуколонии п. 17	Предметные Формировать представление о «Закрытом» Китае к началу XIX века. «Опиумные войны» в Китае, попытки «самоусиления» Китая в 1861-1880-х годах, движение тайпинов Метапредметные Знать основные направления, работать с информ. Источниками, схемами, табл., самостоятельно находить информацию, делать выводы Личностные Формировать мировоззрение, гражд. Позицию. Уметь давать оценку, аргументировать	Зад.: определение особенностей развития цивилизации, определение хронологических событий, их значение для судьбы страны	? 3, 4 228
23	. Япония: от закрытия к модернизации п. 18	Предметные Формировать представление о реставрации Мэйдзи и начале модернизации в Японии Метапредметные Знать основные направления, характер преобразований, работать с информац. Источниками. схемами Личностные Формировать гражданскую позицию, мировоззрение, собственную	? 3, 4 с. 237	тест

		точку зрения		
3.		4. На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX-XX веков)		
24	. Перемены на индустриальном Западе п. 19	Предметные Формировать представление о завершении промышленного переворота, индустриализации, техническом прогрессе во второй половине XIX-начале XX века, монополистическом капитале, его особенностях в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества Метапредметные Знать отрицательно и положительное значение НТ прогресса, работать с истор источниками, схемами, самостоятельно находить информац., делать выводы, высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами Личностные Формировать гражданскую позицию. Научное мировоззрение	Зад. Определение последствий научно-технического прогресса для людей западной цивилизации	Опережающ. Зад. Сообщение-исследование «Духовный кризис индустриального общества» к ур № 27
25	. Демократизация стран Запада п. 20	Предметные Формировать представление о возникновении профсоюзного движения в странах Европы, тред-юнионах, марксизме, возникновении социалистических партий, анархизме, социальном реформизме во второй половине XIX – начале XX веков Метапредметные Определять причины, работать с информац. Источниками. Находить нужную информацию. Делать выводы, давать оценку, аргументировать Личностные Формировать гражданскую позицию, научное мировоззрение,	Табл.	? 3,4 с. 266
26	. Успехи модернизации в колониальном мире. П. 21	Предметные Формировать представление о завершении колониального раздела мира, революции в исламском мире, реформах и революции в Китае Метапредметные Определять причины, работать с информац. Источниками, в группах ,находить причинно-следственные связи, давать оценку Личностные Формировать гражданскую позицию, уметь высказывать и доказывать свою точку зрения	Р-та в группах	? 2,4 с. 278-279
27	. Путь к мировой войне. п. 27	Предметные Формировать представление о начале борьбы за передел мира, возникновении военно-политических блоков Антанта и центральные державы, о Балканских войнах Метапредметные Знать причины, давать оценку, работать с информац. Источниками, делать выводы Личностные Формировать гражданскую позицию, чувство патриотизма	Схема с., карта с. 281	? 3,4 с. 290
28	. Развитие культуры в XIX – начале XX веков	Предметные Формировать представление о духовном кризисе индустриального общества на рубеже XIX – начала XX веков, о декадансе, достижениях европейской художественной культуры Метапредметные Уметь сам-но находить информации., делать выводы, представлять свои творч. работы Личностные Формировать гражданскую позицию, эстетич. качества	Защита творч. Работ	
29	Общий взгляд на	Предметные Формировать представление о модернизации стран Запада (к 1800 –м гг.). Мир за пределами Запада (1800-1880 –е гг.), На пороге общечеловеческой	Карта, фронтальный опрос	Подготовка к контр. Р-те

	мировую победу индустрии с. 291	цивилизации (рубеж XIX-XXвв.) Метапредметные Знать основные понятия раздела, самостоятельно находить информацию, делать выводы, работать с картой, высказывать оценочные суждения, аргументировать Личностные Формировать гражданскую позицию		
30	. Контрольная работа № 2 «Мировое сообщество в конце XIX - начале XX века»	Предметные Формировать представление о модернизации стран Запада (к 1800 м гг.). Мир за пределами Запада (1800-1880 –е гг.), На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX-XXвв.) Метапредметные Знать основные понятия раздела, самостоятельно находить информацию, делать выводы, работать с картой, высказывать оценочные суждения, аргументировать Личностные Формировать гражданскую позицию	Контрольная работа	к/р

1. Учебно-тематическое планирование

История России. XIX- начало XX века (40 часов)

	Тема урока	Планируемые результаты	Виды учебной деятельности	Контрольные измерители
Введение				
31	Введение С. 7-19	Предметные. спомнить, какова территория и население страны, в чем заключается кризис крепостной системы, что такое отходничество, развитие внутренней и внешней торговли, развитие капиталистических отношений, начало промышленного переворота Метапредметные. Уметь работать с различными источниками, схемами, таблицами, самостоятельно находить информацию, делать выводы, высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами Личностные. Формировать чувство патриотизма, любви к своему Отечеству, гражданскую позицию	табл	Мини соч.
Нужна ли России модернизация? Выбор пути развития при Александре I				
32	2. Либеральные реформы Александра I п. 1	Предмет Определяют характерные черты внутренней политики Александра I, сопоставляют задачи государства в начале XIXвека и их соответствие направлениям внутренней политики Заполняют табл. С. 32, работают со схемами, дают характеристику истор. Личности Метапредметные- Знать характерные черты, сопоставлять задачи, работать с табл, схемами. Личностные. Формировать гражданскую позицию, чувства гордости за свое истор.	Табл.	Рассказ о М. М. Сперанском

		прошлое.			
33	3. Внешняя политика империи п. 2	Предметные. Познакомить с участием России в антифранцузских коалициях, дать оценку Тильзитскому миру и русско-французскому союзу, континентальной блокаде и Бухарестскому миру с Турцией Метапредметные. Определять характерные черты, давать оценку событиям, работать с картой Личностные. Формировать чувства патриотизма, любви к своей Родине	Карта, табл.	? 3,4 с. 41	
34	4. Гроза 1812 года п. 3	Предметные. Формировать представление о войне 1812 года, выяснить причины, планы сторон, ход военных действий. Дать оценку бородинской битве Метапредметные. Уметь найти причины, сделать выводы, заполнить таблицу Формировать чувства патриотизма, любви к своей Родине, гражданственности	Табл., контурн. карта	Табл.	
35	5. Освобождение Отечества и Европы п. 4.	Предметные. Формировать представление об изгнании наполеоновских войск из России, заграничных походах русской армии Метапредметные. Уметь находить основные положения, работать с картой, находить информацию, делать выводы, работать с картой Личностные. Формировать чувства патриотизма, гордости за свое историческое прошлое	карта	? 3,4 66	
36	6. Власть и общество п. 5	Предметные. Формировать представление об усилении консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 года, о военных поселениях и цензурных ограничениях Метапредметные. Знать основные направления, давать общую оценку, сравнивать разные подходы в оценке личности и деятельности Личностные. Формировать чувства любви к Родине, гордости за свое историческое прошлое, научное мировоззрение	Табл с. 77	? 6 с. 76-77	
37	7. Восстание декабристов п. 6	Предметные. Формировать представление о движении декабристов, дать оценку Северному и Южному обществам, их программам. Охарактеризовать восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 года и восстание Черниговского полка Метапредметные. Определять основные причины, сравнивать программы, объяснять цели и результаты, работать со схемами Личностные. Формировать гражданственность, толерантность, патриотизм	Зад.: определение значения восстания декабристов с точки зрения современников	? 2,3 с.90	
38	8. Промышленный	Предметные. Формировать представление о с/х-ве, промышленном перевороте, развитии торговле. Метапредметные. Знать особенности развития, работать со статистическими источниками,	Анализ схем табл., статистич.	? 3,4 с. 102	

	переворот и крепостничество п. 7	схемами, таблицами. Сам-но находить информацию, делать выводы Личностные. Формировать гражданскую позицию, умение находить компромисс	данных	
39	9. Самодержавие Николая I п. 8	Предметные. Формировать представление об усилении самодержавной власти, ужесточении контроля над обществом, создании III отделения, кодификации законов, политики в области просвещения Метапредметные Давать оценку, объяснять причины, находить информацию, делать выводы. Работать со схемами. Таблицами. аргументировать Личностные. Формировать гражданскую позицию. Толерантность мировоззрение	Табл. С. 144. Зад. Определение роли реформ в развитии России. Определение отношения современников к из разных общественных слоёв к порядкам николаевской России	? 5 с. 114
40	10. Противостоявшие курсу Николая I п. 9	Предметные. Формировать представление об общественной мысли и общественных движениях второй четверти XIX века, теории официальной народности, кружках конца 1820-1830-х гг., славянофилах и западниках, о русском утопическом социализме Метапредметные. Уметь соотносить взгляды, идеи, работать с табл., Личностные. Формировать гражданскую позицию, толерантность, патриотизм	Табл. С. 123, задание: составление диалога между представителями идей западников и славянофилов	С. 123 табл, диалог
41-42	11-12.»Золотой век» русской культуры п. 10-11	Предметные. Формировать представление о создании системы общеобразовательных учреждений. Успехах русской науки (Н. И. Лобачевский), об открытии Антарктиды русскими мореплавателями, о «золотом веке» русской поэзии, основных стилях в художественной культуре (сентиментализме. Романтизме, реализме, ампири), становлении русского литературного языка Метапредметные. Работать с текстовыми источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы, высказывать оценочные суждения, аргументировать Личностные. Формировать чувства патриотизма, гордости за своего государство,	Защита творч. работ	? 5 с. 136, твор. Р-ты

		духовные ценности		
43	13. Самоутверждение империи п. 12	Предметные. Формировать представление о внешней политике России второй четверти XIX века, о Восточном вопросе, о роли России в освобождении Греции. Вхождении Кавказа в состав России. Кавказской войне Метапредметные. Уметь находить причины, описывать события и их ход, соотносить, работать с информ. Источниками, картой, давать оценку, аргументировать Личностные. Формировать чувства патриотизма, любви к своей Родине. Толерантность, гражданскую позицию	Табл. Зад. 5 с. 146	? 3, 4 с. 146
44	14. Общий взгляд на необходимость модернизации России с. 161	Предметные. Формировать представление о выборе пути развития России при Александре I. Консервативном пути Николая I Метапредметные. Знать основные понятия, находить информацию, делать выводы, работать с картой, давать оценку, аргументировать Личностные. Формировать гражданскую позицию. патриотизм	Фронт. Опрос, р-та с карой, составление сравнительных характеристик	Подготовка к к/р-те
45	15. Контрольная работа № 1 «Выбор пути развития России»	Предметные Формировать представление о выборе пути развития России при Александре I. Консервативном пути Николая I Метапредметные. Знать основные понятия, находить информацию, делать выводы, работать с картой, давать оценку, аргументировать Личностные . Формировать гражданскую позицию. патриотизм	Контр. Р-та	к/р
Ускоренная модернизация России. Освободительные реформы Александра I				
46	16. Поражение николаевской России п. 13	Предметные. Формировать представление о Крымской войне, её причинах, участниках, обороне Севастополя, Парижском мире, причинных и последствиях поражения России в Крымской войне Метапредметные. Уметь находить причины, описывать события и их ход, соотносить, работать с информ. Источниками, картой, давать оценку, аргументировать Личностные.. Формировать чувства патриотизма, любви к своей Родине. Толерантность, гражданскую позицию	Контурн. Карта, хар-ка участников обороны Севастополя	?4,5 с. 160
47	17. Как обновить Россию п. 14	Предметные. Формировать представление об общественном движении 50–60-х гг. XIX века, о подъеме общественного движения после поражения в Крымской войне, о революционных организациях и кружках середины 60-начала 70-х гг. XIX века Метапредметные. .Уметь определять основные течения, организации и участников общественных движений, определять отношение к чему или кому-либо, работать с	Зад.: определение задач, которые необходимо	? 3, 4 с. 174

		текстовыми источниками Личностные.Формировать толерантность, гражданскую позицию, патриотизм	было решить в ходе ускоренной модернизации России, определение черт характера Александра II, повлиявших на начало реформ	
48	18. Конец крепостничества П. 15	Предметные.Дать характеристику Александру II, выяснить предпосылки и ход подготовки крестьянской реформы. Охарактеризовать Положение 19 февраля 1861г. Формировать представление об отмене крепостного права, наделах, выкупах и выкупных операциях, повинностях временнообязанных крестьян Метапредметные.Знать основные условия, сравнивать оценки результатов, анализировать, работать с источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы ЛичностныеФормировать гражданскую позицию, мировоззрение	Инд р-та со схемой, зад. Определения отношения к реформе представителем разных слоев населения	? 2,3 с. 184
49	19. Освобождение слова и дела п. 16	Предметные.Формировать представление о земской, городской, судебной. военной и в области образования реформах. Их значении МетапредметныеХарактеризовать, сравнивать, работать с информац. Источником, решать познавательные задачи, находить информацию. Делать выводы ЛичностныеФормировать гражданскую позицию, умение находить компромисс, быть толерантным	Зад. Определить отношение к реформам представителем разных слоёв населения	? ,2.3 с. 196
50	20. Что дала свобода? П. 17	Предметные.Анализировать социально-экономическое развитие пореформенной России, завершение промышленного переворота, формирование классов индустриального общества, фабрично-заводское строительство, новые промышленные районы и отрасли хозяйства, железнодорожное строительство Метапредметные.Уметь перечислять основные черты, самостоятельно находить информацию, делать выводы, работать со схемами, таблицами, высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	Табл. С.208, схемы	табл

		Личностные. Формировать гражданскую позицию, толерантность, мировоззрение		
51	21. Восстановл ение великодер жавности п. 18	Предметные. охарактеризовать внешнюю политику во второй половине XIX века, борьбу за ликвидацию последствий Крымской войны, присоединение Средней Азии, русско-турецкую войну 1877-1878 гг.»Союз трёх императоров», сближение России и Франции в 1890 г. Метапредметные Находить причины и итоги, работать с информационными источниками, дела.ть выводы, работать со схемами, картой, таблицами, давать оценку Личностные. Формировать чувства любви к родине, гордости за её историческое прошлое, патриотизм	Табл. «Внешняя политика России в XIX веке, контурная карта»	Табл.
52	22. Наследник и золотого века п. 19	Предметные. Охарактеризовать создание бессловной народной школы, открытие новых университетов. Женское образование, литературу и периодическую печать. Музеи, научные открытия российских учёных Метапредметные. Определять основные направления. Соотносить, работать с текстовыми источниками. Находить информацию. Делать выводы. Давать оценку Личностные. Формировать чувства гордости за своё отечество, патриотизма, мировоззрение	Зад.: определение общественны х условий, позволивших русским учёным совершить множество открытий, определение тем творчества представителе й русской культуры	? 2,4 с. 209
53	23. Споры о будущем России п. 20	Предметные. Анализировать общественные движения 70-90-х гг. XIX века, земское движение, идеологию народничества, «Хождение в народ», распространение идей марксизма, «Освобождение труда». Дать характеристику В. И. Ленина, «Союзу борьбы за освобождение рабочего класса», радикализацию общества Метапредметные. Определять причины и характерные черты, высказывать своё отношение, работать с текстовыми источниками находить информацию, делать выводы, высказывать оценочные суждения Личностные. Формировать гражданскую позицию. Умение находить компромисс, высказывать свою собственную точку зрения	Табл. С. 239 зад.: определение нравственных мотивов действий народников, определение наиболее приемлемого пути развития России с	Табл.

Добавлено примечание ([ш1]):

			точки зрения современного человека	
54	24. Завершение освободительной эпохи п.21	Предметные.Формировать представление о кризисе самодержавия в 70-80-х гг., терроре народовольцев и правительства, выборе пути развития России, политике лавирования Метапредметные.Находить причины, работать с текстовыми источниками. Самостоятельно находить информацию, Давать характеристику, высказывать оценочное суждение, подтверждать фактами Личностные.Гражданскую позицию проявлять., находить компромиссное решение, принимать. Выслушивать чужую точку зрения	Вып. задание	? 2, 4 с. 250
Между реформами и революцией (1881-1914)				
55	25.Консервативный курс Александра III П. 22	Предметные.Дать характеристику Александру III, наступлению консерваторов, модернизации экономики. Охарактеризовать манифест о незыблемости самодержавия, народам Российской империи в конце XIX века, национальную политику самодержавию в конце XIX века, дать оценку деятельности с. Ю. Витте Метапредметные.Определять основные направления политики, сравнивать. Давать оценку. характеризовать ЛичностныеФормировать гражданскую позицию, толерантность, уметь давать оценку событиям и личностям	Табл. С. 263, зад. определение и доказательств о своей точки зрения по основным вопросам общественной жизни страны	Табл.ереж. зад. Подготовить творч. Р-ты к ур. «Серебряный век рус. К-ры»
56	26.Деревни и города на рубеже веков п. 23.	Предметные.Выявить особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX –XXвв., политики модернизации «сверху», государственного капитализма, показать, как формировались монополии, каковы особенности обострения социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации, как решался аграрный вопрос Метапредметные.Работать с истор. Источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы ,работать со схемами, таблицами, давать оценку, аргументировать, находить важные признаки Личностные. Формировать мировоззрение, гражданскую позицию.	Р-та в группах: определение важных признаков историч. Процессов, выделение их в развитии России, определение отношения к процессам модернизации	
57	27. От	Предметные. Дать характеристику императору Николаю II, анализировать рабочее	Табл. С. 285-	Табл.

	Александр III к Николаю II п. 24.	движение, активизацию нелегальной политической деятельности, революционные партии, их программы, Охарактеризовать русско-японскую войну, её влияние на российское общество Метапредметные. Определять основные направления, работать с источниками, находить информацию, делать выводы, давать оценку, аргументировать, определять причины, сравнивать Личностные. Формировать гражданскую позицию, толерантность. Уметь отстаивать свою точку зрения	286, групповое зад. : определение причин живучести оппозиционн ых движений в России, сравнение их взглядов между собой, поиск фактов, доказывающи х, что в России произошло обострение большинства важных вопросов политич. жизни	
58	28. Победы и поражения России на рубеже веков п. 25.	Предметные. Анализировать внешнюю политику Александра III, дальневосточную политику, русско-японскую войну, дать оценку Портсмутскому мирному договору Метапредметные. Знать причину, ход, итоги, характеризовать ситуацию, работать с информационными источниками, картой Личностные . Формировать чувство патриотизма, любви к своей Родине.	Контурн. карта	?2, 4 с.299
59	29. Начало революции 1905 года п. 26	Предметные. Охарактеризовать революцию 1905-1907 годов, причины и характер. Дать оценку «Кровавому воскресенью». Формировать представление о возникновении Советов. Дать оценку восстанию в армии и на флоте, вооруженной политической стачки, вооруженному восстанию в Москве. Метапредметные. Р-ть с текстовыми источниками, находить информацию. Делать выводы, давать оценку, аргументировать, устанавливая причинно-следственные связи, определять итоги событий	Табл. С. 310, зад.: определение признаков начала конституцион ных реформ в	табл

		Личностные. Формировать гражданскую позицию, мировоззрение, толерантность	России, определение причин, итогов и последствий историч. событий	
60	30. Стремления политических партий п. 27.	Предметные Охарактеризовать монархические организации, программы либеральных партий, дать оценку эсерам между пропагандой и террором, проанализировать социалистов-демократов: две тактики в революции Метапредметные. Работать с информации источниками, находить информацию, делать выводы, арг.ументировать, сравнивать. Работать с табл., схемами Личностные. Формирование гражданской позиции, нравственных качеств	Табл. С. 320-321 Зад.: определение причин раскола РСДРП, идентификация политической направленности партии на основании её программы	Табл.
61	31. Самодержавие и парламент п. 28.	Предметные. Охарактеризовать новые законы России, создание Государственной Думы, Оценить работу I и II Госуд. Думы. Проанализировать Избирательный закон 1907 г. Метапредметные. Уметь определять причины, находить информацию. Делать выводы. Давать оценку, аргументировать, давать характеристику Личностные . Формирование гражданской позиции, толерантности, патриотизма	Табл. «Достижения революции 1905-1907 гг.», Зад.: определение сходства и различия законов Российской империи и конституционных актов	табл
62	32. Шансы Столыпинских реформ. П.	Предметные. Анализировать политическую программу П. А. Столыпина, его аграрную реформу, переселенческую политику и промышленный переворот 1910-х гг. Метапредметные. Знать основные направления, характеризовать причины, сам-но находить информацию, делать выводы, работать с таблицей	Табл. С. 347, зад. Оценка программы	Табл.

	29	Личностные .Формировать гражданскую позицию, мировоззрение, умение давать оценку событиям.	реформ Столыпина	
63	33. Блеск Серебряного века п. 30	Предметные. Анализировать естественные науки и религиозное сознание. Охарактеризовать: литературу Серебряного века, усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX – XX вв. Метапредметные. Знать основные направления, находить информацию, делать выводы, давать оценку, аргументировать, готовить публичные выступления Личностные. Формировать мировоззрение, гражданскую позицию, чувство гордости за свою страну	Защита творч. работ	?2,3 с. 358
64	34.общий взгляд на ускоренную модернизацию в России с. 359	Предметные. Дать оценку освободительным реформам Александра II, Между реформами и революцией (рубеж XIX-XXвв.) Метапредметные. Знать основные понятия курса, работать с информац. источниками, картой,делать выводы, давать оценку, аргументировать Личностные .Формировать чувства патриотизма. толерантности	Р-та с историч. источником	Подготовка к к/р
65	35.Контрольная работа № 2 «Путь развития России на рубеже веков»	Предметные. Дать оценку освободительным реформам Александра II, Между реформами и революцией (рубеж XIX-XXвв.) Метапредметные. Знать основные понятия курса, работать с информац. источниками, картой,делать выводы, давать оценку, аргументировать Личностные ..Формировать чувства патриотизма. толерантности	к/р	
66-67	39-40 Повторение	Предметные. Характеризовать выбор пути России при Александре I. Консервативный путь Николая I. Освободительные реформы Александра II. Между реформами и революцией (рубеж вв.) Метапредметные. Знать основные понятия курса, работать с историч. Источниками, картой, сам-но находить информацию, делать выводы, высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами Личностные . Формировать мировоззрение, гражданскую позицию, патриотизм	Защита творч. работ	
68	резерв			

Тематическое планирование Новейшей истории 9 класс.(26 часов)

	Тема урока	Планируемые результаты			Планируемая деятельность	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
	I Введение					
1	1.Мир на рубеже Нового и Новейшего времени с.7-15	Дать оценку началу XX в. На западе. Сравнить быстрый Запад и размеренный Восток. Дать оценку кризису индустриального Запада.	Работать и с информационными источниками, схемами, таблицами, картами, делать выводы	Формирование мировоззрения, делать выводы, формируя собственную точку зрения	Работа со схемой с.6, 9. Заполняют таблицу «Отличия представлений о «капитализме»и «коммунизма» в марксистской теории с. 15	
	II Потрясения и последствия первой мировой войны (мир в 1914-1923 гг.)					
2-3	2-3 Империалистическая война п. 1	Охарактеризовать Первую мировую войну, определить её причины, участников. Дать оценку кампании 1914-1918 гг., важнейшим сражениям, выяснить причины вступления в войну США. Определить итоги Первой мировой войны. Проследить нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах	Находить причины событий, явлений, анализировать, работать со схемой, таблицей, картой	Чувства патриотизма, гражданской позиции, ценностных ориентаций	Работа со схемой с. 20, заполнение таблицы «Значение Первой мировой войны для западной цивилизации»с. 29, работа с исторической картой с. 24. Заполнение контурной карты	? 2-4 с. 29
4-5	4-5. Выход мира из войны п. 2-3	Дать оценку миру после Первой мировой войны,	Характеризовать итоги, работать с информационными	Формирования гражданской позиции, толерантности,	Знают итоги Первой мировой войны, характеризуют итоги	Сообщение «Страны Азии после

		Версальско-Вашингтонской системе международных отношений, революционному подъему в Европе и Азии, распаду империй и образованию новых государств, революции в Германии в 1918-1919 гг, Лиги Наций	источниками, аргументировать, делать выводы	умение делать логические выводы, значимые для себя	Парижской мирной конференции, работают с историческими источниками, самостоятельно находят информацию, делают выводы	войны»
6	6 Страны Азии после Первой мировой войны	Дать оценку странам Азии после Первой мировой войны. Охарактеризовать революцию 1920 –х гг в Китае. Дать оценку личности Сунь Ятсену, движению народов в Индии против колониализма (М. Ганди), милитаризации общества в Японии	Работать с информационными источниками, находить нужную информацию, делать выводы, работать с картой	Формирование гражданской позиции, мировоззрения, толерантности	Работа с исторической картой, текстовыми источниками. Сообщения «Страны Азии»	Записи в тетради
7	7.Общий взгляд с.48-52	Дать оценку потрясениям и последствиям Первой мировой войны (мир в 1914-1923 гг)	Умение самостоятельно находить информацию, делать выводы, работать с картами, высказывать свою точку зрения, аргументировать	Формирование гражданской позиции, чувства патриотизма, формирование ценностей	Р-та с истор. Картой, в группах: объяснение своего отношения к историческим личностям, соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	повторение
8	8 Контрольная работа № 1 «Потрясение и	Определить каковы потрясения и	Умение самостоятельно	Формирование гражданской позиции,	Контрольная работа	

	последствия Первой мировой войны»	последствия Первой мировой войны (мир в 1914-1923 гг.)	находить информацию, делать выводы, высказывать свою точку зрения, аргументировать	ценностей		
III. Мир между войнами (1922-1939 годы)						
9	9. От «процветания» к катастрофе п. 4	Охарактеризовать стабилизацию в 1920 –х гг. в ведущих странах Запада. Дать оценку мировому экономическому кризису 1930-х гг. и «Новому курсу» в США	Умение работать с информационными источниками. Схемами, таблицами, делать выводы, аргументировать, работать в группах	Формирование мировоззрения, гражданской позиции, ценностей	Работа со схемой с. 64, истор. Источниками, р-та в группах: определение причин и последствий кризиса, выявление изменений, который внес новый курс	?2,3 с.65
10	10. Угроза фашизма п. 5	Формировать представление о фашизме, национализме; оценить деятельность Б. Муссолини, А Гитлера; охарактеризовать формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-1930 гг.	Умение характеризовать сходные черты и различия, работать со схемами, картами, индивидуально, определять причины	Формирования гражданской позиции, ценностных ориентаций; отрицания фашизма и национализма,	Р-та со схемой с. 79, истор. Картой, индивид. Задание : определение причин прихода к власти фашистов	? 2,3 с.81
11	11. На пути к новой войне п.6	Формировать представление об агрессивной политики Японии, Германии, Италии в 1930-х гг., гражданской войне в Испании. Дать оценку Мюнхенскому	Работать и с информационными источниками, картами, в группах	Формирование гражданской позиции, формирование собственной позиции, умение давать объективную оценку событиям	Р-та с истор. Картой с. 86-87, 90, истор. Источником. Р-та в группах: определение международных противоречий, ставших причинами войны, объяснение причин	? 2,3 с. 95

		соглашению и военнополитическом у кризису в Европе в 1939 г.			краха Версальской системы международных отношений	
IV. Пожар Второй мировой войны (1939-1945 годы)						
12	12. Успехи захватчиков п.7	Определить причины. Участников и основные этапы Второй мировой войны. Охарактеризовать польскую кампанию и «странную войну» Дать оценку поражению Франции, «битве за Англию», военным действиям на Балканах, в Северной Африке, нападению Германии на СССР, вступлению в войну США, войне на Тихом океане, антигитлеровской коалиции. Оценить личности Ф. Рузвельта, И. В. Сталина, У. Черчилля	Анализировать, работать с картой, таблицей, высказывать свою точку зрения, аргументировать, работать с информационными источниками	Формирование гражданской позиции, ценностных ориентаций, любви к Родине, патриотизм	Заполнение таблицы «Этапы Второй мировой войны» с.113 ,Р-та со статистическим источником с.114, истор. Картой с.106, 108,109. Индивидуальное задание: определение причин успешных блицкригов Германии	? с.2,3 с.113
13-14	13-14. Победа над фашизмом п. 6-9	Дать оценку движению Сопротивления, коренному перелому во Второй мировой войне, открытию второго фронта, капитуляции Италии, разгрому Германии и	Умение работать с информационными источниками, схемами, таблицами, картами, аргументировать	Чувство любви к Родине, патриотизм, гражданской позиции	Р-та со схемой с.122, 128, заполнение таблицы «Этапы Второй мировой войны», р-та со статистическими источниками с. 137, истор. Картой с.123, 126-127. Индивид.	Табл.

		Японии. Оценить вклад СССР в победу над нацизмом. Проанализировать итоги и уроки войны. Охарактеризовать Ялтинско-Потсдамскую систему и создание ООН			Задание: определение предпосылок коренного перелома. Фронтальный опрос. Р-та с истор. источниками	
15	15.Общий взгляд	Дать оценку потрясениям и последствиям Первой мировой войны (мир в 1914-1923) и миру между войнами (1922-1939), охарактеризовать Вторую мировую войну (1939-1945)	Умение работать с информационными источниками, делать выводы, высказывать собственную позицию, аргументировать	Чувство патриотизма, любви к своей Родине, гражданскую позицию	Фронтальный опрос. Р-та с истор. источниками	Подготовка к контр. Р-те
16	16. Контрольная работа № 2 «Потрясения и последствия войн I половины XXвека»	Дать оценку потрясениям и последствиям Первой мировой войны (мир в 1914-1923) и миру между войнами (1922-1939), охарактеризовать Вторую мировую войну (1939-1945)	Умение работать с информационными источниками, делать выводы, высказывать собственную позицию, аргументировать	Чувство патриотизма, любви к своей Родине, гражданскую позицию	Контрольная работа	
V. Во времена «Холодной войны»						
17-18	17-18. Разделённый мир п.10-11	Формировать представление о холодной войне, создании военно-политических блоков. Дать оценку Корейской войне,	Работать с информационными источниками, картой, схемой, делать выводы, отстаивать свою точку зрения, аргументировать,	Формирование чувства патриотизма, гражданской позиции, любви к своей Родине	Р-та со схемой «ООН»с.150, истор. Картой с.155, 162-163, истор. Источником. Индивид. Зад.: определение причинно-следственных связей;	? 2,3 с. 167

		Карибскому кризису, ближневосточным кризисам, войне в Юго-Восточной Азии, разрядке	определять причинно-следственные связи		выделение этапов холодной войны	
19	19. «Капиталистический Запад» п.12	Охарактеризовать «План Маршала» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе, НТР, переходу к смешанной экономике. Социальному государству, «Обществу потребления», эволюции политической идеологии, христианской демократии, «Новым левым», системному кризису индустриального общества в конце 1960- начале 1970-х гг.Неоконсерватизму	Выявлять новые тенденции, давать оценку, работать со схемой, таблицей, картой, давать оценку, аргументировать, рассказывать	Формирование мировоззрения, гражданской позиции	Р-та со схемой с. 175 «Смешанная экономика информационного общества», историческими источниками. Р-та в группах: формулирование определений и высказывание оценочных суждений	? 3, 4 с. 183
20	20. «Социалистический Восток» п. 13	Охарактеризовать коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Дать оценку	Работать с информационными источниками, картой, делать выводы, аргументировать, сравнивать, работать в группах	Формирование гражданской позиции, ценностных ориентаций	Р-та с истор. Картой , истор. Источниками, Р-та в группах: определение характерных реформ в политике и экономике стран, выбравших социалистический путь	Опережающ. Зад. Сообщение на тему «Культурное наследие XX в.»

		демократическим революциям в Восточной и Центральной Европе конца 1980-1990-х гг.			развития; выделение успехов и неудач в развитии Китая по социалистическому пути	
21-22	21.-22. Третий – развивающийся мир п. 14-15	Анализировать распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке	Умение р-ть с информационными источниками, картой, делать выводы, давать оценку, аргументировать, формулировать альтернативы	Формирование гражданской позиции, толерантности	Р-та с истор. Источниками, картой. Р-та в группах: определение истор. Альтернатив, определение ступени развития цивилизации и объяснение различий в результатах	? 3, 4 с. 214
VI. Мир на рубеже тысячелетий						
23	23.Глобальный мир п.16	Охарактеризовать завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира», становление современного международного порядка, проанализировать борьбу с международным терроризмом, интеграционные процессы, Европейский союз	Умение работать с информационными источниками, делать выводы, аргументировать, работать в группе	Чувство патриотизма, любви к Родине, гражданской позиции	Р-та со схемой «Мировые религии современности» с. 234, историч. источниками и картами, с.235. Р-та в группах: установление причинно-следственных связей и объяснение глобальных проблем человечества	? 3,4 с. 234
24	24. Культурное наследие XX века	Анализировать развитие естественно-научных и гуманитарных знаний в XX в., формирование современной научной	Умение работать с информационными источниками, делать выводы, давать оценку, аргументировать	Формирование ценностей, толерантности, умение приходить к компромиссу	Защита творческих проектов	

		картины мира, изменение взглядов на развитие человека и общества; охарактеризовать основные течения в художественной культуре XX века (реализм. Модернизм, постмодернизм)				
25	25 Общий взгляд	Дать оценку времени холодной войны, миру на рубеже тысячелетий (1985-2014)	Умение работать с информационными источниками, давать оценку событиям и явлениям, аргументировать	Формирование мировоззрения, чувства патриотизма, гражданской позиции	Защита творческих проектов	повторение
26	26. Контрольная работа № 3 «Мир на рубеже тысячелетий»	Дать оценку времени холодной войны, миру на рубеже тысячелетий (1985-2014)	Умение работать с информационными источниками, давать оценку событиям и явлениям, аргументировать	Формирование мировоззрения, чувства патриотизма, гражданской позиции	Контроль знаний	

История России XX- начало XXI века (42 часа)

	Тема урока	Планируемые результаты			Планируемая деятельность	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
	I Введение					
27	1. Введение с.	Охарактеризовать взгляд на Новейшую историю России. Определить основные группы источников Новейшей истории	Умение работать с историческими источниками, картами, делать выводы, давать оценку, аргументировать	Формирование гражданской позиции, патриотизма, любви к своей Родине	Р-та со схемой «Европейская модернизация», определение свое точки зрения, противоречий Новой истории в России	

	II. От модернизации к революции. <i>Витязь на распутье (Россия на рубеже XIX-XX веков)</i>					
28	2. Исторический путь России п.1.	Формировать представление об историческом пути России: от княжества к империи (882-1800), от вольностей к традициям (1800-1861); от традиции к модернизации (1861-1914)	Умение определять общее, выделять этапы, формулировать своё отношение к событиям, работать со схемами, картами, в группах	Чувство патриотизма, гражданской позиции, мировоззрения	Р-та со схемой «Река времени» с. 15. Заполнение таблицы «Вопросы русской революции» с. 21. Работа в группах: выделение этапов и определение общего и различий в историческом пути России и Европы	Табл ? 4
29	3. Новые люди и новые порядки п. 2	Формировать представление о российских подданных, о модернизации в деревне и городе	Умение определять причины, работать с информационными источниками, схемами, картами, давать оценку, аргументировать	Формирование гражданской позиции, толерантности, патриотизма, ценностей	Р-та со схемами с. 23,29, 30. Заполнение таблицы «Вопросы русской революции» с. 21. Работа с исторической картой	? 3Табл. С. 21
30	4. Новые мысли и новые образы	Дать оценку России перед мировой войной	Умение работать с информационными источниками, картами, схемами, давать оценку, аргументировать	Чувство патриотизма, толерантности, гражданской позиции, умение отстаивать свою точку зрения,	Работа со схемами «Российская империя (1906-1917)» с. 38, «Основные политические партии» с. 40-41, Заполнение таблицы «Вопросы русской революции» с. 21	? 3 табл. С. 21
	<i>Революционный взрыв (Россия в 1914-1922 гг.)</i>					
31	5. В огне мировой войны п. 4	Охарактеризовать Россию в системе военно-политических союзов начала XX века, анализировать международный кризис 1914 г. и	Умение определять причины, роль государства, работать с картой, давать оценку, аргументировать	Чувства патриотизма, гордости за прошлое своей Родины, гражданской позиции, формирование ценностей	Заполнение таблицы «Вопросы русской революции» с. 21, р-та с историч. Картой; определение своего отношения к действиям участников	?3 табл с. 21

		вступление России в Первую мировую войну. Дать оценку основным этапам и итогам военных действий на Восточном фронте в 1914-1917 гг.			исторических событий, доказательство своей позиции аргументами	
32	6. Начало революции 1917 года п. 5	Анализировать нарастание революционного кризиса в Российской империи, революцию 1917 г., падение монархии, временное правительство и советы	Умение определять основные события, работать с картой, таблицей, давать оценку, аргументировать, работать с информационными источниками	Чувства любви к своей родине, толерантности, умение находить компромиссное решение	Р-та с истор. Источниками, истор. Картой; описание событий с точки зрения участников различных политических групп; выделение важных признаков и доказательство их наличия	? 1,2 с.62
33	7. Кризис Российской империи п. 6	Проанализировать внешнюю и внутреннюю политику Временного правительства, кризис власти, разложение армии, выступление генерала Корнилова	Умение определять сущность, работать с картой, таблицей, давать оценку, аргументировать	Чувство любви к своей Родине, историческому прошлому, толерантности, формирование гражданской позиции	Р-та со схемой с. 70. Заполнение табл. «Вопросы русской революции» с. 21. Р-та с истор. Картой с. 66; определение наиболее предпочтительного пути развития событий	? 3 табл.
34	8. «Вся власть Советам!» п.7	Дать оценку провозглашению советской власти в октябре 1917 г., II Всероссийскому съезду Советов и его декретам, становлению советской системы управления	Умение анализировать, работать со схемами, таблицами, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять мотивы действий людей, работать в группах	Формирование чувства любви к своей Родине, её историческому прошлому, толерантности, формирование гражданской позиции, умение находить компромисс, работая коллективно	Р-та со схемами с. 78, 81, заполнение табл. «Вопросы русской революции» с. 21. Р-та с истор. Картой. Р-та в группах: определение причин октябрьской революции, объяснение своего отношения к историческому событию	? 2, с. 83

25	9. Диктатура партии пролетариата п. 8	Охарактеризовать Брестский мир, установление однопартийной диктатуры. Дать оценку образованию РСФСР, социально-экономической политики советского государства	Умение работать со схемами, таблицами, информационными источниками, сравнивать	Формирование чувства любви к своей Родине, её историческому прошлому, толерантности, формирование гражданской позиции, умение находить компромисс, работая коллективно	Р-та со схемой с. 89, заполнение таблицы «Вопросы русской революции»с. 21, р-та с текстовыми источниками: сравнение, определение причин	? 4 с. 93
36	10. Начало братоубийственной войны п. 9	Охарактеризовать Гражданскую войну и военную интервенцию: причины, основные этапы. Дать оценку созданию Красной армии, белому движению	Умение критически анализировать различные подходы в освещении событий, работать с картой, схемой, в группах	Формирование чувства любви к своей Родине, её историческому прошлому, умению сопереживать, формирование гражданской позиции, умению работать в группе, находить компромисс, отстаивать свою позицию	Р-та со схемами с. 95, 96, истор. Картой с. 98. Р-та в группах: определение причин Гражданской войны	? 2, 4 с. 104
37	11. Военный коммунизм п. 10	Дать оценку «военному коммунизму», охарактеризовать жизнь людей в годы «военного коммунизма», анализировать диктатуру коммунистов	Умение работать со схемами, таблицами, информационными источниками, сравнивать, анализировать	Формирование чувства любви к своей Родине, её историческому прошлому, умению сопереживать, формирование гражданской позиции, умению работать в группе, находить компромисс, отстаивать свою позицию	Р-та со схемой с. 106, истор. Картой, заполнение таблицы «Вопросы русской революции с. 21. Описание историч. События, оценивание его»	? 4. С. 114
38	12. Победа Красной армии п.11	Дать оценку «белому» и «красному» террору, крестьянству в годы Гражданской войны, войне с	Р-ть с картой, высказывать оценочные суждения, подтверждая их	Формирование чувства любви к своей Родине, её историческому прошлому, умению сопереживать,	Р-та с истор. Картой с. 120-121, текстовыми источниками: определение преимуществ у	? 2, 4 с. 125

		Польшей	фактами	формирование гражданской позиции, умению работать в группе, находить компромисс, отстаивать свою позицию	«красных» и «белых» С точки зрения участников событий	
39	13. Кризис Советской России п. 12	Охарактеризовать социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг., Дать оценку X съезду РКП(б), переходу к политике НЭПа	Умение сопоставлять, работать со схемами, таблицами, в группах	Формирование гражданской позиции, чувства патриотизма, любви к своей Родине	Р-та со схемой с. 134, заполнение таблицы «Вопросы русской революции» с. 21. Р-та в группах: сравнение требований народа с мероприятиями НЭПа	? 5 с. 136
40	14. Общий взгляд с. 137	Дать оценку событиям от модернизации к революции, России на рубеже XIX-XX вв. Революционному взрыву (Россия в 1914-1922 гг)	Умение самостоятельно работать с информационными источниками, делать выводы, давать оценку, аргументировать	Формирование гражданской позиции, чувства любви к своей Родине, патриотизма, толерантности	О-та с истор. Картой. Р-та в группах: выделение этапов революции, сравнение возможных вариантов развития России	Опереж. Зад. Сообщение «»Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг
41	15. Контрольная работа «Россия на рубеже XIX-XX веков»	Дать оценку событиям от модернизации к революции, России на рубеже XIX-XX вв. Революционному взрыву (Россия в 1914-1922 гг)	Умение самостоятельно работать с информационными источниками, делать выводы, давать оценку, аргументировать	Формирование гражданской позиции, чувства любви к своей Родине, патриотизма, толерантности	Контрольная работа	
	III. От разрухи к сверхдержаве <i>Строительство социализма (СССР в 1922-1939 гг.)</i>					
42	16. НЭП – выбор пути	Охарактеризовать переход к политике НЭПа, план ГОЭЛРО	Уметь характеризовать, работать со схемами,	Чувство патриотизма, любви к Родине, формировать	Р-та со схемой с. 144, заполняют таблицу «Внутренняя политика	Табл с.151, ?4

	п.13	и начало восстановления экономики. Дать оценку политике большевиков в области национально-государственного строительства, образованию СССР, итогами противоречиям НЭПа, борьбе за власть в партии большевиков, дискуссии о путях построения социализма	таблицами, картами, информационными источниками, определять основные противоречия, анализировать, аргументировать	гражданскую позицию	нашего государства» с. 151, работа с истор. Источником: сравнение,выделение, важных признаков и определение их наличия; определение противоречий НЭПа	
43	17. Рывок в будущее п. 14	Охарактеризовать: индустриализацию, интенсивный рост промышленного потенциала страны; коллективизацию сельского хозяйства: цели, методы, результаты	Умение находить нужную информацию, работать с историческими картами, источниками, схемами	Формирование гражданской позиции, умение делать выводы, доказывать свою точку зрения	Р-та со схемой с. 169, р-та с истор. Источниками, картой: определение целей, задач и средств их достижения (коллективизации и индустриализации)	? 2,4 с. 161-162
44	18. Страна «победившего социализма» п. 15	Дать оценку формированию централизованной (командной) системы управления экономикой; охарактеризовать власть партийно-государственного аппарата	Уметь характеризовать, анализировать, работать с информационными источниками, картами, схемами, таблицами	Формирование гражданской позиции, патриотизма.	Р-та со схемами с. 163, 164, текстовыми источниками, истор. Картой,заполнение таблицы «Внутренняя политика нашего государства»	? 4 с. 173
45	19. Сталин	Охарактеризовать	Умение работать с	Формирование	Заполнение табл.	? 4 с. 183

	ский социали зм п. 16	формирование культа личности Сталина, массовые репрессии, итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930- началу 19140 –х гг	информационными источниками, делать выводы, аргументировать	гражданской позиции, ценностных ориентаций, умение делать выводы	«Внутренняя политика нашего государства», р-та с истор. Картой: выделение социально-экономических и культурных признаков завершения модернизации в СССР	
46	20. «Зеркало» советской жизни п.17	Анализировать многообразие культурной жизни 1920-х гг. XX в. Охарактеризовать коренные изменения в духовной жизни общества в 1930-х гг, достижение науки и техники в годы первых пятилеток. Дать оценку методу социалистического реализма в литературе и искусстве	Умение работать со схемами, таблицами, информационными источниками, давать оценку событиям и явлениям, аргументировать	Чувства патриотизма, толерантности, формирование ценностных ориентаций, гражданской позиции	Заполнение таблицы «Внутренняя политика нашего государства», р-та с истор. Картой: выделение социально-экономических и культурных признаков завершения модернизации в СССР	? 4 с. 192
47	21. «В кольце врагов» п. 18	Дать оценку внешней политике Советского государства в 1920-е гг. охарактеризовать конференцию в Генуе, Раппальский договор с Германией, оценить СССР в системе международных отношений в 1930-е гг., вступление СССР в Лигу Наций,	Умение характеризовать причины, работать со схемами, картами. Давать оценку, аргументировать	Чувство патриотизма, гражданскую позицию, чувство гордости за свою страну	Р-та со схемой с. 202, р-та с текстовым источником, истор. Картой: определение обстоятельств, осложнявших отношение СССР с ведущими странами мира	? 2,4 с. 201

		попытки создания системы коллективной безопасности в Европе				
<i>Огонь великой войны (СССР в 1939-1945 гг)</i>						
48	22. СССР в начале Второй мировой войны п. 19	Дать оценку советско-германскому пакту о ненападении, внешней политике СССР в 1939-1941 гг, расширению территории СССР. Охарактеризовать СССР накануне Великой Отечественной войны	Умение работать с информационными источниками, правильно находить информацию. аргументировать	Чувство патриотизма. Любви к своей Родине, гордости за свою страну	Р-та с истор. Картой: определение этапов Второй мировой войны	? 2,3 с. 211
49-50	23-24. . «Встав ай, страна огромная» п.20-21	Охарактеризовать нападение Германии и её союзников на СССР, оборонительные сражения, провал плана «молниеносной» войны, Московское сражение	Умение работать с информационными источниками, делать выводы, давать оценку, аргументировать свою позицию	Чувство патриотизма, гордости за свою страну, народ, победивший в ВОВ	Р-та со схемой с.123, р-та с истор. Картой с. 220: сравнение военной мощи двух армий	? 2,3 с.227
51	25. Победы и поражения 1942 года п. 22	Охарактеризовать начало перелома в ходе войны, Сталинградская битва	Умение р-ть с информационными источниками, делать выводы, давать оценку, аргументировать	Чувства патриотизма, гордости за свою Родину, народ	Р-та с историч. Источниками, картой: определение причин и последствий коренного перелома в ВОВ	? 2, 3 с. 236
52	26. Коренн	Охарактеризовать битву на Курской	Умение работать с информационными	Чувство патриотизма, гордости за свою	Р-та со схемой с. 244 «Соотношение сил»,	? 2, 3 с. 246

	ой перелом в войне. П. 23	дуге, завершение коренного перелома в ходе войны, советский тыл в годы войны, создание промышленной базы на Востоке, геноцид, партизанское движение, великий подвиг народа в Отечественной войне	источниками, делать выводы, давать оценку, аргументировать	страну. Народ,	истор. Картой с. 241, 244	
53	27. Освобождение народов от фашизма п. 24	Дать оценку освобождению советской территории от захватчиков, Г. К. Жукову, СССР в антигитлеровской коалиции, Ленлиз, проблеме второго фронта, Тегеранской конференции	Умение работать с информационными источниками, находить информацию. Делать выводы	Чувство патриотизма, гордости за свою страну, народ, победивший фашизм	Р-та со схемой с. 248, истор. Источниками, картой. Соотнесение дат и событий	? 2,3 с. 255
54	28. Победа над фашизмом. П. 25	Охарактеризовать Берлинскую операцию, участие СССР в военных действиях против Японии, конференцию в Ялте и Потсдаме и их решения	Умение работать с информационными источниками, находить информацию. Делать выводы, оценивать события, аргументировать, характеризовать поступки людей	Чувства гордости, любви к своей Родине, её историческому прошлому, патриотизм	Р-та с текстовыми источниками, картой, описание мотивов поведения людей изучаемой эпохи	?2,3 с. 264
55	29. Общий взгляд с. 265	Подвести итоги ВОВ, Охарактеризовать роль СССР во Второй мировой войне	Умение работать с информационными источниками, находить информацию. Делать выводы, оценивать	Чувство патриотизма, гордости за свое историческое прошлое, свою страну, народ, одержавших Великую Победу	Р-та с текстовым источником, картой, описание мотивов поведения людей изучаемой эпохи	Подготовка к контр. Р-те

			события, аргументировать, характеризовать поступки людей			
56	30. Контрольная работа № 2 «СССР во Второй мировой войне»	Подвести итоги ВОВ, Охарактеризовать роль СССР во Второй мировой войне	Умение работать с информационными источниками, находить информацию. Делать выводы, оценивать события, аргументировать, характеризовать поступки людей	Чувство патриотизма, гордости за свое историческое прошлое, свою страну, народ, одержавших Великую Победу	Контрольная работа	
IV. От социализма к демократии <i>Через тернии к звёздам (СССР в 1945-1985 годах)</i>						
57	31. «Заморозки» сталинизма п. 26	Охарактеризовать послевоенное восстановление хозяйства СССР, образование «социалистического лагеря», холодную войну, начало гонки вооружения, Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны	Умение выделять +и -, признаки, работать с таблицей, картой	Формирование гражданской позиции, мировоззрения, умения оценивать	Заполнение таблицы Зад. 4. С. 277, р-та с картой: выделение успехов и неудач послевоенного развития	? 4 с. 277
58	32 «Оттепель» в СССР п. 27	Дать оценку борьбе за власть после смерти Сталина, Хрущеву, курсу на десталинизацию и попытки реформирования	Умение работать с информационными источниками, фильтровать информацию, давать оценку событиям, явлениям,	Формирование гражданской позиции, ценностей, умение аргументировать собственную точку зрения, формирование мировоззрения	Р-та с истор. Источником, заполнение табл. «Внутренняя политика нашей страны»: выделение признаков тоталитаризма и	? 5 с. 285

		политической системы. Охарактеризовать начало реабилитации жертв репрессий 1930-1950-х гг., Оттепель, XX съезд КПСС и «курса на построение коммунизма в СССР»	личностям, аргументировать		доказательство их наличия	
59	33. Время сверхдержавы п. 28	Дать оценку созданию Организации Варшавского договора, венгерскому кризису 1956 г и его международным последствиям, достижениям советского образования, развитию науки и техники, атомной энергетике, отечественной космонавтике, духовной жизни периода «оттепели»	Умение работать с информационными источниками, фильтровать информацию, давать оценку событиям, явлениям, личностям, аргументировать, доказывать	Чувство патриотизма, гордости и любви к своей Родине, формирование мировоззрения, гражданской позиции	Р-та с текстов. Источником, картой, соотнесение дат и внешнеполитических событий 1953-1964 гг	? 2, 3 с. 295
60	34-35. Застой или «развитой социализм» П. 29-30	Дать оценку деятельности Л. И. Брежнева, ориентации на развитие топливно-энергетического комплекса, «Застою» в экономическом развитии, снижению темпов научно-технического	Умение находить особенности, работать и с информационными источниками давать оценку, аргументировать	Формирование гражданской позиции, умению объективно оценивать события, формирование мировоззрения	Р-та со схемой «Советская командная экономика 1960-1970 – х гг» с. 298, «Зарплаты и цены при «развитом социализме»» с. 301. Заполнение таблицы «Внутренняя политика нашей страны». Р-та с истор. Картой, ист.	? 4 с. 312

		прогресса, ухудшению положения в с/х , усилению консервативных тенденций в политической системе, концепции «развитого социализма», кризису советской системы и попыткам повышения её эффективности			источником	
Испытание свободой (от СССР к России: 1985-2006)						
61	36. Перестройка социализма в СССР. П. 31	Дать оценку перехода к политике перестройки, М. С. Горбачёву, курсу на «ускорение, поиску путей реформирования экономике, зарождению фермерства, кооперативного движения, демократизации политической жизни, гласности, реформе политической системы страны, введению поста Президента СССР, началу формирования новых политических партий и общественно-	Определять цели, оценивать результаты, работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы, высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами, определять соотношение целей и способов их достижения	Формирование гражданской позиции, толерантности, ценностных ориентаций , мировоззрения	Р-та со схемой с.319, заполнение табл. «Перемены в нашей стране на рубежеXX-XXI вв» с.324, р-та с текстов. Источ. Задание на самостоят. Поиск и группировку информации	? 4 с. 324

		политических движений				
62	37. Распад Советского Союза П. 32	Дать оценку августовским событиям 1991 г. Распаду СССР, провозглашению суверенитета РФ, Б. Н. Ельцину	работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы, высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами.	Формирование гражданской позиции, умению делать выводы, формировать точку зрения	Р-та с текст. Источниками, заполнение табл. «Перемены в нашей стране на рубеже XX-XXI вв. р-та с истор. картой»	? 5, с. 336
63	38. Новое российское общество П. 33	Дать оценку переходу к рыночной экономике, экономическим реформам 1992-1993 гг., приватизации, дефолту 1998 г., российскому обществу в условиях реформ	работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы, высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	Формирование гражданской позиции, собственной точки зрения на события	Р-та со схемой с. 341. Р-та со статистическими источниками. Задание: определение процессов, вызвавших кризис, описание событий	? 2, 3 с. 349
64	39. Новая государственность России п. 34	Дать оценку принятию Конституции РФ, изменениям в системе государственного управления и местного самоуправления	Умение работать с информационными источниками, давать оценку, аргументировать	Формирование гражданской позиции, мировоззрения	р-та со схемами с. 351, 352, картой, источником	? 2, 3 с. 361-362
65	40. Россия на	Дать оценку деятельности В. В. Путина, курсу на	Умение работать со статистическими источниками,	Чувство патриотизма, любви к своей стране, гордости за свою	Р-та со статистическими источниками, ист.	? 2,3 с. 372

	рубеже тысяче летий П. 35	укрепление государственности, экономическому подъему и социальной стабильности, России в мировом сообществе, приоритетам внешней политике РФ на рубеже XX-XXI вв, культурной жизни современной России	схемами, таблицами, находить информацию, делать выводы, давать оценку, аргументировать	страну	Картой. Задание: выделение процессов, определивших кризис 1998-1999 гг	
66	41. Россия и геопол итика	Дать оценку событиям начала XXI века, геополитике, роли РФ на мировой арене	умение р-ть с информационными источниками, делать выводы, оценивать события, аргументировать	Чувство патриотизма, любви к свое й стране, гордости за свою страну, толерантности, умению находить компромисс	Р-та с информационными источниками, картой	
67	42. Общий взгляд	Дать оценку от социализма к демократии «Через тернии к звёздам» (СССР в 1945-1985 гг), Испытаниям свободой (от СССР к России 1985-2014 гг)	Умению разделять этапы развития, р-ть с информационными источниками, находить нужную информацию, выделять общее и особенности	Чувство патриотизма, формирование гражданской позиции, толерантности	Р-та с историческими источниками; задание: выявление причинно- следственных связей	Подготовка к контр. Р-те
68	43. Контро льная работа № 3 «От социал изма к демокр атии»	Дать оценку от социализма к демократии «Через тернии к звёздам» (СССР в 1945-1985 гг), Испытаниям свободой (от СССР к России 1985-2014 гг)	Умению разделять этапы развития, р-ть с информационными источниками, находить нужную информацию, выделять общее и особенности	Чувство патриотизма, формирование гражданской позиции, толерантности	Контрольная работа	
	. Повторение	Дать оценку от	Умению разделять	Чувство патриотизма,	Р-та с историческими	

		социализма к демократии «Через тернии к звёздам» (СССР в 1945-1985 гг), Испытаниям свободой (от СССР к России 1985-2014 гг)	этапы развития, р-ть с информационными источниками, находить нужную информацию, выделять общее и особенности	формирование гражданской позиции, толерантности	источниками; задание: выявление причинно-следственных связей	
--	--	---	--	---	--	--